

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝騏卉	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	英語
授課教師	林倩蓉	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第八單元快樂動起來	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月28日 <u>14:15至14:55</u>		地點	大音樂教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月01日 <u>10:30至11:10</u>		地點	一年一班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核 心 素 養	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
	學習表現	<p>1c-I-1認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>			
	學習內容	<p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識:已經知道基本的暖身動作(壓頭、扭腰、膝蓋、肩膀)。

學生特性:大部分會認真聽講，少數較活潑。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)教學前:準備音樂歌曲，讓學生看著教師做動作。

(2)教學中:教師示範身體不同部分的動作後，隨著音樂開始進行身體律動，接著大配流行歌曲，最後分組進行遊戲。

(3)教學後:與學生歸納出運動前要做好暖身動作，以免運動傷害。

四、學生學習策略或方法：

實作、發表、重述

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月01日15：05至15:45 地點：大音樂教室

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝騏卉	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	英語		
授課教師	林倩蓉	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	體育		
教學單元	第八單元快樂動起來	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年10月01日 <u>09:30至10:10</u>		地點		一年一班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1學生已經知道基本的暖身動作，如：壓頭、扭腰、膝蓋、肩膀……。透過音樂讓學生做新的動作，如：蹲一蹲、抬抬腿……。透過音樂有效連結學生的新舊知能，引發學生學習動機。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師示範並說明動作細節後，透過教師念口令來讓學生複習剛剛所學的動作，如：抬抬腳、聳聳肩。提供適當的練習，以熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 練習完每個動作後，教師會歸納，如：運動前(爬山、跑步等)都要做好暖身，這樣才可以預防運動傷害，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，如：老師念口令讓學生複習剛剛所教的動作，引導學生實作。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用口語，如：注意，1、2來抓回學生的注意力，以及運用教室走動來確保每位孩子都有專注在課堂上，等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1運用多元評量方式，如:老師念口令來讓學生複習剛剛所教的動作，評估學生學習成效。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析評量結果，如:進行海帶的活動時，學生雖無法理解規則正確的進行活動，但也鼓勵孩子做出動作並且給予稱讚，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	A-4-3根據評量結果，調整教學，如:進行海帶的活動時，學生雖無法理解規則正確的進行活動，但也鼓勵孩子能做出動作並且給予稱讚。

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝騏卉	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林倩蓉	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第八單元快樂動起來	教學節次		共 10 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110年10月01日 15:05至15:45		地點	大音樂教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1). 教師教學行為:上課前，先讓學生將桌面清空，完成的人趴下，讓孩子更專注在課堂上。雖然孩子在進行活動時無法理解規則正確的進行活動，老師還是能鼓勵孩子做出動作並且給予稱讚。

(2). 學生學習表現:播放音樂時，學生都很專心的跟著音樂及老師做出動作。進行海帶活動時，每位學生都很踴躍的舉手想要嘗試此活動。

(3). 師生互動與學生同儕互動:師生互動與同儕互動都很良好，進行海帶活動時，每位學生都想要和老師進行活動，甚至是想跟同學進行對決。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1). 教師教學行為:在進行海帶活動時，若學生大部分都不清楚怎麼進行活動的話，可以上網找示範影片讓學生觀看，或者是用老師說這個較簡單的活動來帶遊戲。最後總結時，若時間未到的話可以再讓學生複習一次今天所教的6個動作，能讓學生更加的熟悉今天所學的動作。

(2). 學生學習表現:大部分的學生都很踴躍的進行活動，只有少部分坐後面的學生較不專心，須留意，可透過讓學生兩兩一組來進行活動練習，專注於課堂上。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能採用隨著音樂做動作的方式，於別的班級來進行體育教學。	林倩蓉	10/26
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

隨著音樂跟著老師做動作時，每位學生都能很專心的跟著老師一起做動作，我覺得這部分很棒。因為一年級的學生較活潑，所以透過音樂方式讓孩子動一動，能增加孩子的學習興趣。以及在口頭獎勵這部分我也覺得很好，對於每位孩子都給予稱讚及鼓勵能讓孩子變得更有自信且樂於學習。最後能透過遊戲方式來檢視學生是否熟悉每個動作，雖然學生無法理解規則正確的進行活動，但值得鼓勵的是每位孩子都願意做動作且樂於學習。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



備課



授課-隨著音樂做動作



授課-進行海帶活動



議課