

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃懷民</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>蘇瓊芬</u>	任教年級	<u>8、9</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元(含標題)	與921說再見：20年的生命練習題				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月30日 <u>16：15 至17：00</u>		地點	<u>351辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月1日 <u>14：20 至15：05</u>		地點	<u>907教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) A2系統思考與解決問題：透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>(二) C1道德實踐與公民意識：培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 災害新聞剪貼：請找尋近期關於火災、震災、颱風、水災等災害相關的新聞資料，並摘要其主要的新聞內容、生成原因及影響層面。</p> <p>(二) 災害之我見：對於這些災害你的感想為何？若災害發生在你或家人、朋友身上，你會如何安慰他？或是如何度過悲傷的時刻？</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、學習單。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月01日15：20至16：05

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃懷民	任教年級	8	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	蘇瓊芬	任教年級	8、9	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	與921說再見：20年的生命練習題	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課 日期及時間	110年10月1日 14:20 至15:05	地點	907教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 利用防災教育影片結合學習單，讓同學能更深入的了解防災概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 藉著影片教學，以提問的方式引起學生動機，讓學生能融入情境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 以〈防災易起來〉學習單讓學生利用時間完成。期能培養搜尋、思考與判斷的能力，往後面對各種問題都能擁有冷靜面對、妥善處理的素養。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃懷民</u>	任教年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>蘇瓊芬</u>	任教年級	<u>8、9</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
教學單元	與921說再見：20年的生命練習題	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年10月1日 <u>15:20</u> 至 <u>16:05</u>	地點	<u>351辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

教師能掌控教學節奏，引導學生關注問題，樂於互動分享各自的看法。

二、教與學待調整或精進之處：

因疫情關係，所以不能小組討論，只能師生問與答，少了同儕的互動交流，甚為可惜。

三、回饋人員的學習與收穫：

和樂融融的師生互動，能結合防災影片與學習單，加上適時的提問，同學們能夠針對報導文學的主題與臺灣災害防救的機制與運作進行更深入的探究。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：防災影片引導。



照片2說明：學習單提問及引導。