**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳淑華 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 彈性 |
| 授課教師 | 洪葦珊 | 任教年級 | 三-六 | 任教領域/科目 |  英語 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | Hess Book 5Unit 2 What do you see? |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 110年9月30日 09：30至 10：10  | 地點 | 專科教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 110年10月4日 09:30 至 10：10  | 地點 | 專科教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：\* 能聽、說及辨識本單元動物名稱及數量。\* 學習句型 What do you see? I see five monkeys.\* 會使用本單元句型問答。同簡案 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：\* 生活基本對話及課室用語認知\* 對常見動物的認識，如: dogs, cats, goats and so on.\* 對數字的認知。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：同簡案 |
| 四、學生學習策略或方法：同簡案 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）同簡案 |
| 六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：上課表現: 口語、參與度 |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：110年 10月5日 10 ：30 至 11 ：10 地點：專科教室 |

**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳淑華 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 彈性 |
| 授課教師 | 洪葦珊 | 任教年級 | 三-六 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 教學單元 | Hess Book 5Unit 2 What do you see? | 教學節次 | 共　1　節本次教學為第　1　節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 110.10.04 9:30-10:10 | 地點 | 專科教師 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  \* |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）1. 教材為延續認識動物的單元能引起學生認識動物單字 及分辨單複數.
2. 能以秀動物圖片讓孩子 練習說英語單字.
3. 能分組上台書寫本課重要單字及句型.
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  \* |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）1. 對英語遊戲之運用,能以第一組做示範 並在遊戲當中指導學生修正學生之說與寫.
2. 能到各組指導英語圖片及單字的match

並請學生覆誦. |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  \* |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）1. 能以說及寫的方式評量學生學習.
2. 根據學生 說 及寫的呈現 修正學生錯誤之處.
3. 針對特殊生能以個別方式即時鼓勵回饋方式,澄清其有學習 只是太小聲.
 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳淑華 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 彈性 |
| 授課教師 | 洪葦珊 | 任教年級 | 三-六 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 教學單元 | Hess Book 5Unit 2 What do you see? | 教學節次 | 共　1　節本次教學為第　1　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 110\_年\_10月\_7\_日 10：10至 10：30  | 地點 | 專科教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教師教學流程流暢.能根據學生學習狀況,作指導及調整.
3. 能讓學生把握說與寫的練習重點.
4. 針對學生較不熟繼之處能再加強解說.
5. 對特殊生能以個別之方式處理,簡化及學習內容..
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 整個教學兼具教與學之優勢運用.學生參與度亦高.
3. 組間練習也許也可考慮
4. 字卡的排放也許也可調成單數在上,複數在下 而一目瞭然.
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 可參加全英語教學計畫並做示範. | 英語教師及對英語教學有興趣的老師 |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
2. 本校英語教學強棒教師 ,帶領學生英語學習.教學熟練而精準.期望孩子能跟著步伐前進.
3. 善用組與組之間的學習競爭,加強說與寫的練習,是個很不錯的方法!
 |