**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳淑華 | | 任教年級 | 六 | | 任教領域/科目 | | 彈性 |
| 授課教師 | 洪葦珊 | | 任教年級 | 三-六 | | 任教領域/科目 | | 英語 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | Hess Book 5Unit 2  What do you see? | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 110年9月30日  09：30至 10：10 | | | 地點 | | 專科教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年10月4日  09:30 至 10：10 | | | 地點 | | 專科教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  \* 能聽、說及辨識本單元動物名稱及數量。  \* 學習句型 What do you see? I see five monkeys.  \* 會使用本單元句型問答。  同簡案 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  \* 生活基本對話及課室用語認知  \* 對常見動物的認識，如: dogs, cats, goats and so on.  \* 對數字的認知。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  同簡案 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  同簡案 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  同簡案 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  □表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：上課表現: 口語、參與度 | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：110年 10月5日 10 ：30 至 11 ：10  地點：專科教室 | | | | | | | | |

**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 陳淑華 | 任教年級 | | | 六 | 任教領域/科目 | | | 彈性 | | |
| 授課教師 | | 洪葦珊 | 任教年級 | | | 三-六 | 任教領域/科目 | | | 英語 | | |
| 教學單元 | | Hess Book 5Unit 2  What do you see? | 教學節次 | | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110.10.04 9:30-10:10 | | 地點 | | | | 專科教師 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | \* | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）   1. 教材為延續認識動物的單元能引起學生認識動物單字 及分辨單複數. 2. 能以秀動物圖片讓孩子 練習說英語單字. 3. 能分組上台書寫本課重要單字及句型. | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | \* | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）   1. 對英語遊戲之運用,能以第一組做示範 並在遊戲當中指導學生修正學生之說與寫. 2. 能到各組指導英語圖片及單字的match   並請學生覆誦. | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | \* | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）   1. 能以說及寫的方式評量學生學習. 2. 根據學生 說 及寫的呈現 修正學生錯誤之處. 3. 針對特殊生能以個別方式即時鼓勵回饋方式,澄清其有學習 只是太小聲. | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**110學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 陳淑華 | | 任教年級 | | 六 | 任教領域/科目 | | 彈性 |
| 授課教師 | 洪葦珊 | | 任教年級 | | 三-六 | 任教領域/科目 | | 英語 |
| 教學單元 | Hess Book 5Unit 2  What do you see? | | 教學節次 | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 110\_年\_10月\_7\_日  10：10至 10：30 | | 地點 | | | 專科教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學流程流暢.能根據學生學習狀況,作指導及調整. 3. 能讓學生把握說與寫的練習重點. 4. 針對學生較不熟繼之處能再加強解說. 5. 對特殊生能以個別之方式處理,簡化及學習內容.. | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 整個教學兼具教與學之優勢運用.學生參與度亦高. 3. 組間練習也許也可考慮 4. 字卡的排放也許也可調成單數在上,複數在下 而一目瞭然. | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 可參加全英語教學計畫並做示範. | 英語教師及對英語教學有興趣的老師 |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 本校英語教學強棒教師 ,帶領學生英語學習.教學熟練而精準.期望孩子能跟著步伐前進. 3. 善用組與組之間的學習競爭,加強說與寫的練習,是個很不錯的方法! | | | | | | | | |