

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴妙珊	任教年級	208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	林淑華	任教年級	207	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
備課社群	建和分校：林淑華、 賴妙珊、謝璧璟	教學單元		第 7 單元幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 1 日	地點		二年 7 班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 4 日	地點		二年 7 班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A、B、數-E-A1</p> <p>1. 總綱：核心素養面向 A 自主行為，B 溝通互動 核心素養面向 B1 符號運用表達(具備日常語言與數字的轉換能力並能熟練操作日常使用之時間。</p> <p>2. 領綱：數-E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已能敘述事件發生的先後順序和時間長短。</p> <p>2. 學生已認識時鐘並能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p> <p>3. 學生已能報讀事件發生的先後順序及時刻。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 說一說：以遊戲的方式先複習幾點鐘的報讀。</p> <p>2. 想一想：透過活動設計，讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，1 大格是 5 分鐘的概念。</p> <p>3. 做一做：讓兒童動手撥撥看手上的時鐘並回答出正確的時刻。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.提問及應答
- 2.實作
- 3.表演
- 4.聆聽、觀察並口頭發表
- 5.學習單習寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※實作評量、學習單、提問、發表競賽、表演

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 4 日

地點：二年 7 班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	賴妙珊	任教年級	208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
授課教師	林淑華	任教年級	207	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
教學單元	第 7 單元幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 4 日	地點	<u>207</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。 2. 讓學生實際操作(撥轉時鐘)，理解並熟練課程內容，也能喚起舊經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師不斷的靠近學生座位，隨時指導錯誤並讚美鼓勵學生，以達正增強效果。 2. 遊戲式的實作及表演，讓課程生動活潑。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實際操作，隨時糾正錯誤。 2. 教師善用獎勵正增強，學習效果加倍。 3. 讓全班每個同學都有發表或表演機會並					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	適時提供適切的學習回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 活動進行中，立即回應學生的疑問並引導學習重點。 2. 善用分組競賽，建立班級常規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師親切回應學生，並適時給予回饋與鼓勵。 2. 運用各種教具，引導學生融入學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴妙珊	任教年級	208	任教領域/科目	數學領域/數學
授課教師	林淑華	任教年級	207	任教領域/科目	數學領域/數學
教學單元	第 7 單元幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 4 日	地點	二年 7 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師設計遊戲式的課程活動，讓小朋友覺得數學好好玩，進而讓學生有積極主動的學習態度。
2. 讓學生透過實際操作（撥時鐘），以理解並熟練課程內容。教師不斷的走進學生的座位旁，並隨時指導錯誤，以喚醒學生的注意力。
3. 透過表演，讓課程趣味化，並養成專心聆聽的習慣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些小朋友撥動教具時鐘時，動作太大，不慎將時鐘損壞，宜加強隨機教育，養成愛物惜物的良好行為。
2. 部分學生上台發表及表演時，音量太小或不夠大方，還有很大的進步空間。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年七班	觀察時間	110年10月4日 第二節
教學科目	數學	教學單元	第七單元幾時幾分
教學者	林淑華	觀察者	賴妙珊、謝璧璟



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

