

彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以中秋節帶入學習主題注意食物衛生讓學生進行學習，培養學生互助、同理心、溝通協調、尊重他人的能力。

二、主題說明

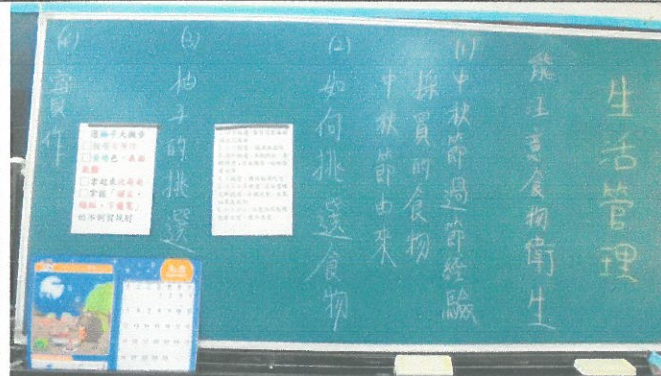
領域科目	特殊需求領域	設計者	張月華		
課程主題	生活管理-能注意食物衛生	總節數	共二節，90 分鐘		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：能注意食物衛生）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	七年級		
學生學習狀況分析	1. 能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。 2. 學生可以學習尊重他人，互相討論與學習。 3. 認識中秋節並討論中秋節常引用的食物以及注意食物的衛生和保存。				
設計依據					
學習重點	學習表現	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。			
學習目標	課業目標	1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。 2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。			
	社會技巧目標	1. 專注聆聽 2. 輪流等待 3. 尊重他人			
素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變			
	領綱	特生-P-A3面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。			
議題融入	實質內涵	生 J5（覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）			
	融入單元	能注意食物衛生			
與他領域/科目連結		（非必要項目）			
教學策略		實際操作實務的處理			
教學設備/資源		黑板、粉筆、板擦、食物			
參考資料		無			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	2	注意食物衛生	學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	【課業目標】： 1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。 2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。 【社會技巧目標】 1. 專注聆聽 2. 尊重他人 3. 輪流等待

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	生活管理-能注意食物衛生	時間	共二節，90 分鐘
學習目標	【課業目標】： 1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。 2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。 【社會技巧目標】 1. 專注聆聽 2. 尊重他人 3. 輪流等待		
學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		
學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。		
領綱素養	特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。		
核心素養呼應說明	A3 規劃執行與創新應變 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。		
議題融入說明	生 J5 (覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。)		
教學活動內容及實施方式 (含時間)		教學資源	教學評量
-第一節課開始- 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備教材教具 (二)學生： 攜帶筆 二、引起動機 5 分鐘 (一)具體說明課程學習目標 (課業目標與社會技巧目標)。 (二)詢問學生中秋節與家人過節的經驗，並說說採買了哪些食物，家人如何挑選。 【發展活動】 (一)播放中秋節的由來，再請學生說一次影片內容。 (二)說明食物衛生，食物如何挑選並播放影片 1. 雞蛋挑選：蛋殼完整無破損並沉甸甸 2. 豆子挑選：飽滿無蟲咬 3. 海鮮挑選：魚鰓鮮紅，魚眼明亮，沒有傷痕、蛤蜊殼有光澤 4. 米挑選：顆粒飽滿均勻 5. 蔬菜水果挑選：蔬菜選購光鮮飽滿、外觀完整、水果以果皮成熟 6. 加工食品：注意保存期限、包裝完整、標示清楚 (三)說明柚子挑選的重點 1. 掌握「頭尖、頸短、下盤寬」的不倒翁規則！2. 拿起來沉甸甸！ 3. 黃綠色，表面乾皺！4. 按壓有彈性！ 【總結活動】 1. 進練習及示範剝柚子，請學生完成練習，教師適時從旁給予協助。 2. 學習單		電腦 黑板 粉筆 板擦 黑板 粉筆 板擦 柚子	能尊重彼此 問答、觀察、操作 問答、觀察、操作 問答、觀察、操作

四、教學回饋

教學照片 (至少四張)



上課前先準備好所有的教材

說明食物衛生，食物如何挑選



說明柚子挑選的重點

進練習及示範剝柚子，請學生完成練習，教師適時從旁給予協助。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 成效分析-

本次課程以中秋節帶入學習主題注意食物衛生讓學生進行學習，培養學生互助、同理心、溝通協調、尊重他人的能力。藉由柚子學生能自己處理食材，學生的能力是可以被期待的。以學生為中心創造出更多舞台，讓學生能表現自我，獲得成就感及累積自我認同的能量。

2. 教學省思-

因為每一位學生的學習狀況不同，對於剝柚子能力也不同，因此需要依照學生的能力給予不同的協助。學生需要多鼓勵，也要更多的複習和練習。

3. 教師建議-

柚子可以引發學生動機，但是建議讓學生試著進行刀子練習，讓學生可以盡早培養獨立的能力。

學生間缺乏彼此的討論，少了同儕互相學習經驗。

生活管理-能注意食物衛生

學生姓名：_____

一、認識中秋節

1. 中秋節定於農曆的____月____日

傳說『嫦娥奔月』當日正是____月____日，月亮又大又亮。中秋節也是農作物收穫的時節，有民俗學家認為中秋祭月是源於慶祝秋季豐收，同時也會祭拜土地神，是一個感謝神恩的節日，因此屬於豐收節。

2. 中秋吃了哪些應節食品？ 米粉芋 月餅 文旦柚 粽子 元宵

3. 中秋節會進行哪些活動？ 烤肉賞月划龍舟

4. 應該怎樣吃月餅，才不妨害健康，又能吃出滋味？

多吃自己喜歡的口味 吃的分量適當

二、挑選新鮮的食物

1. 雞蛋挑選

蛋面有糞便蛋殼完整無破損並沉甸甸

2. 豆子挑選

飽滿無蟲咬發霉

3. 海鮮挑選

魚鰓鮮紅，魚眼明亮，沒有傷痕擠壓魚肉會凹陷蝦皮殼發暗蛤蜊殼有光澤

4. 米挑選

顆粒飽滿均勻蟲蛀

5. 蔬菜水果挑選

蔬菜選購光鮮飽滿、外觀完整水果以果皮成熟蔬菜瓜果本身出現變軟、摸起來黏手

6. 加工食品

注意保存期限、包裝完整、標示清楚罐頭外觀凹陷或生鏽

三、挑選柚子

按壓有彈性黃綠色，表面乾皺拿起來沉甸甸

掌握「頭尖、頸短、下盤寬」的不倒翁規則

110 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領域/ 科目	專任輔導																						
授課教師	張月華	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特殊需求領域 /生活管理																						
備課社群(選填)		教學單元		生活管理-能注意食物衛生																							
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 23 日 13:15 至 14:00		地點	資源教室																							
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 27 日 15:15 至 16:00		地點	資源教室																							
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現： 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>學習內容： 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>課業目標： 1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。 2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。</p> <p>社會技巧目標 1. 專注聆聽 2. 輪流等待 3. 尊重他人</p>																											
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>組別</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101 李○志</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td rowspan="4">生活 管理</td> <td>善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強</td> </tr> <tr> <td>102 張○豪</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td>不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強</td> </tr> <tr> <td>103 鐘○廷</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td>善於表達，動作能力好，認知理解需加強</td> </tr> <tr> <td>104 江○堯</td> <td>男</td> <td>自閉症</td> <td>不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好</td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力	101 李○志	男	輕智	生活 管理	善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強	102 張○豪	男	輕智	不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強	103 鐘○廷	男	輕智	善於表達，動作能力好，認知理解需加強	104 江○堯	男	自閉症	不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力																							
101 李○志	男	輕智	生活 管理	善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強																							
102 張○豪	男	輕智		不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強																							
103 鐘○廷	男	輕智		善於表達，動作能力好，認知理解需加強																							
104 江○堯	男	自閉症		不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好																							
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教學課程知識連結，帶出學生說出中秋節常見的食物。 2. 藉由影片讓學生學習中秋節由來及食物挑選的訣竅。 3. 練習食物的處理~了解柚子如何切及剝開並嘗試剝柚子皮。</p>																											

四、學生學習策略或方法：

1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。
2. 學生可以學習尊重他人。
3. 學會表達，分享自己學習的結果。
4. 學會聆聽他人意見，互相討論與學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：學生可以學習動手剝柚子。

發表：學會表達，分享自己中秋節經驗。學會聆聽他人意見，互相討論與學習。

學習單：勾選出如何正確挑選食物及柚子。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月30日13:15至14:00

地點：資源教室

108 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張月華	任教 年級		任教領 域/科目	專任輔導		
授課教師	張月華	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	特殊需求領域/ 生活管理		
教學單元	生活管理-能注意食物衛生	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 27 日 15:15 至 16:00		地點	資源教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 運用影片維持學生學習動機。 A-2-2 事先在黑板呈現教材，依順序教學。 A-2-3 讓學生練習食材處理柚子。 A-2-4 適時歸納學生在學習過程所遇到的困難。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 讓學生說出自己中秋節的經驗。 A3-2 用不同顏色的粉筆，區分不同的食材需要注意的挑選重點。 A-3-3 針對不同程度的學生以口語或肢體協助幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用剝柚子練習及學習單，評估學生學習成效。 A-4-2 根據學生學習過程，給予不同的提示，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據學生的反應，調整不同題型讓學生練習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

108 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱吃頓	任教 年級		任教領域/ 科目	專任輔導
授課教師	張月華	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特殊需求 生活管理
教學單元	生活管理-能注意食物 衛生	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 30 日 13:15 至 14:00	地點	資源教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：用不同顏色的粉筆，區分不同食材需要注意的挑選重點。並讓學生動手處理食材剝柚子。</p> <p>學生學習表現：學生學習態度很專心，也都很踴躍表達想法。</p> <p>師生互動良好，同儕間也都有彼此尊重。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生間的互動較少，缺少學生間的互相討論。</p> <p>學生先備知識的差距，有的很熟練，有的還不熟練。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習		2022.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過討論，了解課程設計以及實際操作層面，時間的掌控及學生反映都需再加強。課程預先準備是必須的，器材架設，器材使用，板書預先排定，都應事先周詳完成。

110 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭俊真	任教 年級		任教領域/ 科目	特教																						
授課教師	張月華	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特殊需求領域 /生活管理																						
備課社群(選填)		教學單元		生活管理-能注意食物衛生																							
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 23 日 13:15 至 14:00		地點	資源教室																							
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 27 日 15:15 至 16:00		地點	資源教室																							
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現： 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>學習內容： 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>課業目標： 1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。 2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。</p> <p>社會技巧目標 1. 專注聆聽 2. 輪流等待 3. 尊重他人</p>																											
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>組別</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101 李○志</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td rowspan="4">生活 管理</td> <td>善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強</td> </tr> <tr> <td>102 張○豪</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td>不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強</td> </tr> <tr> <td>103 鐘○廷</td> <td>男</td> <td>輕智</td> <td>善於表達，動作能力好，認知理解需加強</td> </tr> <tr> <td>104 江○堯</td> <td>男</td> <td>自閉症</td> <td>不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好</td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力	101 李○志	男	輕智	生活 管理	善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強	102 張○豪	男	輕智	不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強	103 鐘○廷	男	輕智	善於表達，動作能力好，認知理解需加強	104 江○堯	男	自閉症	不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力																							
101 李○志	男	輕智	生活 管理	善於表達，但不愛動手操作，認知理解需加強																							
102 張○豪	男	輕智		不善於表達，說話聲音小，專注力不佳，理解需加強																							
103 鐘○廷	男	輕智		善於表達，動作能力好，認知理解需加強																							
104 江○堯	男	自閉症		不善於表達，上課專注力不佳，認知能力好																							
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教學課程知識連結，帶出學生說出中秋節常見的食物。 2. 藉由影片讓學生學習中秋節由來及食物挑選的訣竅。 3. 練習食物的處理~了解柚子如何切及剝開並嘗試剝柚子皮。</p>																											

四、學生學習策略或方法：

1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。
2. 學生可以學習尊重他人。
3. 學會表達，分享自己學習的結果。
4. 學會聆聽他人意見，互相討論與學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：學生可以學習動手剝柚子。

發表：學會表達，分享自己中秋節經驗。學會聆聽他人意見，互相討論與學習。

學習單：勾選出如何正確挑選食物及柚子。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月30日13:15至14:00

地點：資源教室

108 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭俊真	任教 年級		任教領 域/科目	特教
授課教師	張月華	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	特殊需求領域/ 生活管理
教學單元	生活管理-能注意食物衛生	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 27 日 15:15 至 16:00	地點		資源教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 運用影片維持學生學習動機並鼓勵學生發言。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 事先在黑板呈現教材，依順序教學，清晰明白。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓學生練習食材處理柚子並注意衛生。 A-2-4 適時歸納學生在學習過程所遇到的困難。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 讓學生說出自己中秋節的經驗並提供討論時間。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-2 用不同顏色的粉筆，區分不同的食材需要注意的挑選重點。運用影片說明讓學生學習。 A-3-3 針對不同程度的學生以口語暗示或肢體協助幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用剝柚子練習及食物挑選學習單，評估學生學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 根據學生學習過程，給予不同的提示，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據學生的反應，調整不同題型讓學生練習。			

108 學年度彰化縣立溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭俊真	任教 年級		任教領域/ 科目	特教
授課教師	張月華	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	特殊需求 生活管理
教學單元	生活管理-能注意食物 衛生	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 30 日 13:15 至 14:00	地點		資源教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：老師分步驟講解並讓學生動手處理食材剝柚子並注意衛生。課程進行流暢，多感官教學加上實際操作提高學生學習動機並維持學生專注力。

學生學習表現：學生學習態度很專心，也都很踴躍表達想法。

師生互動良好，同儕間也都有彼此尊重。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生間的互動較少，缺少學生間的互相討論。

學生先備知識的差距，有的很熟練，有的還不熟練。

顧及學生安全無法讓學生從頭到尾自己用刀解剖柚子，只有讓學生剝開柚子皮，稍嫌可惜。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習		2021.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

透過討論，了解課程設計以及實際操作層面，時間的掌控及學生反映都需再加強。課程預先準備是必須的，器材架設，器材使用，板書預先排定，都應事先周詳完成。