

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師： 陳美杏 任教年級： 三 任教科目： 社會

單元名稱： 家庭的收入與消費、儲蓄的好處

觀課教師： 張筱玫 公開課日期： 110/10/4 觀察節次： 第五大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
教學目標	學生先備經驗/知識
指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	在先前幾個單元中，已了解每個家庭的概念，級每個家庭的需求皆不相同。
教學活動(預定流程與策略)	
<p><b>【活動一】有備無患</b></p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配動畫引起兒童興趣。</li> <li>2. 待看完動畫後，讓學生回顧家庭的定義。</li> <li>3. 說說看，家庭中有哪些收入項目？</li> <li>4. 說說看，家庭中有哪些支出項目？</li> </ol> <p>(二) 閱讀與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。</li> <li>2. 家庭的消費可分成哪幾類？(例：食、衣、住、行、育、樂等。)</li> <li>3. 想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？(例：不要浪費、節省支出、把部分的金錢存起來等。)</li> </ol> <p>(四) 閱讀與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。</li> <li>2. 你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</li> </ol> <p>(五) 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的食、衣、住、行、育、樂等消費，要靠家庭的收入來支付。我們要感謝家人辛苦的付出，好好運用收入、節省支出，並養成儲蓄的好習慣。</li> <li>2. 儲蓄可以帶來很多好處，家庭或個人透過儲蓄的方式來累積金錢，可以提供我們緊急的需要，</li> </ol>	

也可以滿足我們對各項生活消費的目標。

～結束～

教學評量方式	其他記錄事項
態度檢核 實作表現 專心聆聽 參與討論	

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：陳美杏 任教年級：三 任教科目：社會

單元名稱：家庭的收入與消費、儲蓄的好處

觀課教師：張筱玫 公開課日期：110/10/4 觀察節次：第五大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：\_\_\_\_\_陳美杏\_\_\_\_\_ 任教年級： 三 任教科目： 社會

單元名稱： 家庭的收入與消費、儲蓄的好處

觀課教師： 張筱玫 公開課日期： 110/10/04 觀察節次： 第五大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 引導學生進入主題時，步驟清楚明確，會適時走動、巡視；學生提出問題時，能及時給予解惑，並能將上課內容連結生活相關事務。
2. 每個活動結束後會做歸納的動作，有助提升學習效果。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教學者可以使用麥克風，學生可能會聽得更清楚。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者講述清楚、明確，在課程中能安排學生回答，與生活接軌，且學生參與度高、發表踴躍，學習效果佳。
2. 課堂中能適時走動，立即指導學生，成效很好。

#### 四、其他：