

觀課紀錄表

110年 9 月 30 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	黃淑貞	年級	三年級
授課單元	第五冊 1-3 相似三角形			觀課者	王順立
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學習環境安定 2. 多數學生能專注老師授課內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師在介紹相似形的定義，並讓學生討論，並找出更多組的相似多邊形或三角形，更快分析規則性。 2. 答對的學生，老師會將他的答案寫在黑板。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論答案。老師此時會下來巡視，並且立即回應同學的疑問。 2. 徵求願意回答的同學，上台書寫。 3. 因為沒有分組，所以有些同學缺乏提攜而呆坐在座位上，但大部分的同學是熱絡的。		
2. 學生是否主動回應老師的提問？					
3. 學生主動是否主動提問？					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 最後老師幫他們歸納相似三角形符合的條件，並引進相似性質。 2. 有多個雷同圖示，能測出學生是否懂得相似檢驗。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。2. 教室學習環境佳、氛圍好	建議老師分組，不會有呆坐在一旁的學生，成績有明顯落差學生，在幾何部分是他們的一個新的學習機會，或許稍有提攜就能重拾學習興趣。
四、心得與反思	
<ol style="list-style-type: none">1. 老師設計這個單元非常好，可讓學生相似形觀念澄清。作為我教學上的新教法。	

觀課紀錄表

110年9月29日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	黃淑貞	年級	三年級
授課單元	第五冊 1-3 相似三角形			觀課者	涂鈺芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學習環境安定 2. 多數學生能專注老師授課內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師在介紹相似形的觀念澄清，有多個圖示在黑板並讓學生思考，並找出更多組的相似三角形。 2. 答對的學生，老師會將他的答案寫在黑板。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論答案。老師此時會下來巡視，並且立即回應同學的疑問。 2. 徵求願意回答的同學，上台書寫。 3. 有學生提出和老師不同的想法，老師覺得很棒，並稱讚學生。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 最後老師幫他們重申判斷相似三角形符合的條件。 2. 有多個雷同圖示，能測出學生是否懂得相似檢驗。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點

建議

3. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。
4. 教室學習環境佳、氛圍好

建議老師分組，成績有明顯落差學生，在幾何部分是他們的一個新的學習機會。或多利用教室後面電視讓學生更能具體會判斷相似三角形。

四、心得與反思

觀課紀錄表

110年 9月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	黃淑貞	年級	九年級
授課單元	數學第五冊 1-3 相似多邊形			觀課者	陳香萍
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室環境安靜、舒適，上課秩序良好，學生學習專注，認真聆聽老師的講解及提問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		老師提問後，先確認學生是否了解問題，然後依據學生的回應，鼓勵學生發言並上台作答。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生能互相討論，主動回答老師的問題，對於不理解的地方會再向老師提問，請老師再講解一次。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生認真聽課，能將老師的提問回答出來，能完成課本習題，並由老師的引導得到更深化的思考。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					

優點	建議
<p>老師能營造良好的學習氣氛，藉由自行設計的問題來提問並引導學生進行深化的思考，如此可即時確認學生的學習成效，講解循序漸進，並能關注學生的學習表現。</p>	<p>此單元有大量的圖形討論，建議可以使用相關教學媒體資源，利用智慧電視等設備，可以呈現更清楚明確的圖形加深學生的學習。</p>

四、心得與反思

老師自行設計的提問問題很好，能引導學生深化思考，且能營造良好的學習氣氛，可做為自己以後教學的參考，如：多自行設計些題目來引導學生思考，多鼓勵學生發表意見。