

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林依慈</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>奇妙的影子—影子真好玩</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月13日 <u>8:00 至 8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年 9月 14日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解思考利用何種材料進行創作 2.能創作不同造型的戲偶 3.能和同學分享自己的作品 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生知道影子形成的原因 2.學生知道可以利用影子來進行遊戲 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生自我體驗如何將圖畫紙剪出想要的造型，並設法將戲偶剪洞以利讓光穿透過去 2.學生建構獨特造型表現 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能發會想像力在紙上畫出並剪下想要的外型
- 2.除了剪下外形，能運用剪刀將戲偶剪出讓光透過去的洞

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 9 月 15 日 13 : 30 至 14 : 00

地點：辦公室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林依慈</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活		
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	生活		
教學單元	<u>奇妙的影子</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 14 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點		<u>二甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師要學生說出影子形成的原因，並藉由影片讓學生了解皮影戲在台灣發展的歷史緣由 A-2-2 教師展示自製的影子戲偶，讓學生對最後成品的大小有概念 A-2-2 請學生翻開課本第 18、19 頁，引導學生對作品的發想 A-2-3 學生可以參考附件的小魚戲偶，製作自己的戲偶造型 A-2-4 教師在黑板上展示完成的戲偶作品					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生有不會畫的圖案，先在黑板上示範 A-3-2 小朋友畫的魚太小，建議學生可以參考附件的魚的大小 A-3-3 教師在上課期間行間巡視，並稱讚學生畫的動物栩栩如生					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師肯定學生都能發揮自己的創意，創造出獨一無二的影子戲偶 A-4-1 將完成的作品張貼在黑板上，讓其他學生觀摩學習 A-4-3 有些學生不了解只要畫動物即可，不需要加背景，教師拿出做好的成品再次說明					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>林依慈</u>	任教 年級	二 年 級	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	二 年 級	任教領域/ 科目	生活
教學單元	<u>奇妙的影子</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位學生均認真畫及剪自己設計的圖案 2.師生互動熱絡，小朋友樂於提出自己的問題，教師亦耐心地幫小朋友排除問題 3.有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>完成的動物看起來各有特色，頗有童趣，有部分學生也細心的剪出可以透光的洞。但是有些的小朋友沒有剪洞，比較顯示不出影子戲偶的特性，建議有時間的話可以多鼓勵學生嘗試，讓整件作品更加完整。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，教師教授學生影子戲偶的歷史由來，並且也實際讓學生發揮創意製作戲偶，而且創作的作品各有特色。小朋友都很喜歡這項課程，雖然在剪出透光洞的部分有些人遇到的困難，但是在老師的鼓勵下，學生可以完成各有特色的作品，也是一項不錯的經驗。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：110.9.14



活動：教室觀察 日期：110.9.14