

彰化縣北斗國小110學年度公開授課教學設計

領域科目	特殊需求-溝通訓練領域	設計者	譚艾倫
單元名稱	溝音訓練-ㄟ的語音	授課節次	共 5 節，授課第 4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：語音語詞字圖卡、語音檢核表、句子及韻文練習單）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	<p>1.有舌面前音(ㄐㄑㄒ)、舌尖音(ㄉ)、舌尖後音(ㄋ)、韻母(一、ㄛ、ㄨ)的矯正及學習經驗，尚待矯正的有舌尖後音(ㄔㄕㄖ)、舌尖前音(ㄆㄇ)。此外，學生亦有在醫院復健科上語言治療課。</p> <p>2.目前能拼讀注音並唸讀課文、繪本等，但未矯正過的注音聲母語音會發音錯誤，韻母ㄛ、ㄟ及一的結合韻也易有錯誤。</p> <p>3.念讀時能聽辨自己的發音，學習過的注音語音若發音錯誤大多會自行更正，但未矯正過的注音語音通常無法辨識錯誤，偶而知道自己念錯，但未具備更正能力。</p>		
設計依據			
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
領域核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。		
課程學習重點	學習表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	
教學/學習目標	1. 能在學習情境正確發出舌尖後音ㄟ及其語音 1-1 能以正確的發音位置、方式和口型發出 18 種ㄟ的語音-口語及動作提示 1-2 能正確念出 18 種ㄟ語音的語詞-口語提示 1-3 能念讀有ㄟ語音的句子，5 句至少 4 句目標音正確-口語提示		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域/科目連結	國語文領域		
教學設備/資源	筆電、自編簡報/學習單/檢核表、手機自拍鏡頭、注音符號字卡		
參考資料			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 1. 製作課程相關簡報、學習單等教材 2. 預備筆電及相關教具-注音符號字卡、鏡子 3. 指示學生拿出上課教材並保持桌面整潔			聆聽指令並拿出上課教材

<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看圖片，請學生命名圖片中的人事物名稱。 2. 提問：「請問這些名稱都是哪一個注音符號開頭的語詞呢？」 	3 分鐘	專心觀看圖片並聆聽
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、口腔動作及發音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舌頭動作訓練：指導學生照鏡子舌頭向上翹，分別碰上唇及上顎各五次。 2. 發音練習：指導學生舌頭微向上翹，吐氣，並說ㄉ的音。 	5 分鐘	聆聽指令，觀看鏡子並做出正確的動作及發音
<p>二、語音拼音及語詞念讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音拼音：讓學生看簡報拼讀ㄉ的 18 種語音，並在鏡子中檢視自己的唇齒動作是否正確。如ㄉㄨㄟ的發音是否依序做到翹舌、嘟嘴，最後展唇的動作。 2. 語詞念讀：請學生念出教材上ㄉ的 18 種語音的語詞，在容易錯誤的語詞上給予示範或動作題示，如目標音在詞中、詞尾，或連續有兩個目標音的語詞。 	8 分鐘	正確拼音並檢視鏡中的口部動作是否正確
<p>三、句子念讀及造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子念讀：指導學生先看過句子，把句中 1~3 個ㄉ的字圈起來，若有其他教過的目標音也提醒自己正確念出。念讀時如有斷句錯誤或口腔動作不流暢，會給予示範讓學生再練習。 2. 造句練習：指導學生以接句的方式，串聯 2 個ㄉ的語詞造句，並注意語法結構及語意內容的正確性，若有錯誤則指導學生修正再重述正確的造句，並要求目標音的字詞要正確念出。 	9 分鐘	注意句子中目標音的位置、斷句並正確念出 在有提示的對話情境中辨識目標音並正確說出來
<p>【綜合活動】</p>		
<p>一、造詞小達人</p> <p>根據今天上課的內容，請學生依照學習單上 12 個ㄉ的語音，先拼音、再造詞，且寫在學習單上。</p>	8 分鐘	對ㄉ的所有語音有印象，能以造詞的方式應用出來
<p>二、朗讀小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀短文故事：請學生朗讀簡報上的短文故事，提醒學生無視覺提示下正確念出目標音ㄉ的字詞，並辨識其他教過的目標音，學過的ㄨㄥㄉ的字詞也要正確念出。 2. 回答相關問題：在個案的回答中若有ㄉ的字詞沒有正確發音，或是句子敘述不夠完整，則視情況給予口語提示或協助，並讓個案修正重述。 	7 分鐘	能辨識一段文字中所有學過的目標音，統整所需的口部動作，提早做出正確的反應。 能將正確的口部動作及發音類化到對話情境中。