

# 109 學年度彰化縣彰化藝術高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐楊沐靈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國文
授課教師	吳敏君	任教 年級	一	任教領域 /科目	歷史
教學單元	政治經濟變革與社會思潮	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 5 月 3 日 14:10 至 15:00	地點	普四 3 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.A-2-1 教師說明 19 世紀末歐洲政治經濟變革的背景 2.A-2-2 教師利用流程圖說明不同社會主義的前後順序 3.A-2-3 教師於課程最後進行有獎徵答，詢問學生			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師詢問學生：為什麼馬克思要批評				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>歐文的社會主義主張為「烏托邦社會主義」 A-3-3 教師於學生抄筆記的時間下臺走動，發現有同學在桌下閱讀課外讀物，教師對他說：「現在是上課時間，請你將課外讀物收起來，專心上課！要看下課再看。」</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.A-4-1 教師除了透過口頭提問來檢視學生學習狀況外，還安排於下次上課進行針對本次課程內容的紙筆 2.A-4-3 教師再度統整這堂課的內容</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	