

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師： 賴玉娟 授課班級： 901 授課科目： 英語

授課單元： U2 The Movie Looks Exciting. 教材來源： 翰林 B5

授課日期： 110 年 10 月 01 日第 三 節

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會情緒動詞和分詞表達 2. 學會 too...to 的用法 3. 學會 enough...to 的用法 4. 學會 so ...that 的用法 		
學生先備經驗 或教材分析	情緒動詞、不定詞、形容詞和副詞 的用法		
教學活動	時間	評量方法	
1. 聽力練習和檢討	5 分鐘	聽力測驗	
2. 介紹由情緒動詞衍生的現在分詞用法	5 分鐘	口說、問答	
3. 介紹由情緒動詞衍生的過去分詞用法	5 分鐘		
4. 介紹 tooto 用法並練習	5 分鐘	口說、問答	
5. 介紹 enoughto 用法並練習	5 分鐘		
6. 介紹 sothat 子句用法並練習	5 分鐘		
7. 寫學習單	7 分鐘	口說、讀寫	
8. 檢討學習單	8 分鐘	討論、讀寫	

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

授課教師： 賴玉娟 觀課班級： 901 觀課科目： 英語

授課單元： 翰林版 Book 5 Unit3 觀課者： 陳燕儒 觀課日期： 110年10月01日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	■	□	□	1. 講解非常有條理，而且講解題目時會舉出課本的例句，讓學生可以做對照延伸，很棒！ 2. 上課的同時，也會 cue 學生，充分掌握孩子的上課狀態。 3. 將情緒動詞的形容詞變化以及例句列出，讓學生更清楚的了解用法的不同。 3. 善用學習單讓孩子可以加深練習，並舉出學生的錯誤做觀念修正，可以立即性的讓學生訂正並做觀念澄清。	
		主動回應老師提問	■	□	□		
		主動提問	□	■	□		
		互相協助、對話與討論	□	■	□		
		專注於個人或團體的練習	□	■	□		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□		
			呈現教材內容	■	□		
			善用教科書	■	□		
		教學工具	教材教具	□	■		□
			教學資源	■	□		□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	■	□		
			引導思考	■	□		
			以問題誘發討論	■	□		
		師生互動	停頓、等待	■	□		□
			給予適當回饋/應	■	□		□
			獎勵學生發言/表現	■	□		□
		語言表達	語調及音量	■	□		□
肢體語言	■		□	□			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	■	□	□		
		學生座位安排	■	□	□		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	■	□	□		
		熱烈的學習氣氛	□	■	□		
		掌握教學時間	■	□	□		
		學生能遵守常規	■	□	□		

--	--	--	--	--	--	--

反思與心得

玉娟老師善用提問來引導學生思考，學生也能適切回應老師問題，有問有答、一來一往的互動，非常值得學習和推薦。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：賴玉娟_____ 觀課班級： 901_____ 觀課科目： 英語_____

授課單元： Unit2 The Movie Looks Exciting B5(翰林) 觀課者： 陳燕儒

觀課日期：110年_10_月01_日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：檢討聽力練習

說明：情緒動詞講解

教學省思紀錄

所謂「他山之石可以攻錯」，透過觀課，除了對教學活動會仔細規劃之外，更可以在觀摩同儕的教學，見識到不同的教學方式，和聯想到更多的巧思和創意，有助於提升教學技巧的提升和增進教學創意。

U2 The Movie Looks Exciting.

學習單

一、請重組字序並完成句子

1. for me / too hot / the coffee / is / to drink

2. isn't / the little boy / tall / to pick the apples / enough

二、請依提示改寫句子

1. The box is too heavy for me to carry. (改成 so...that)

2. The homework was so difficult that we didn't finish it.

(改成 too...to)

3.The boy is so tall that he can reach the apples in the tree.

(改成 enough to)

4.The jacket is big enough for the boy to wear. (改成 so...that)

5.Those math exercises **bore** the students.

(改為-ed) _____

(改為-ing) _____

6.The story interests me.

(改為-ed) _____

(改為-ing) _____

