

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>何欣怡</u>	任教年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>
授課教師	<u>鄭淑芳</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>
教學單元(含標題)	<u>世界美食家－美食聯合國</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_9_月_27_日</u> <u>10:15 至11:00</u>	地點	<u>陽明館大導師室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_9_月_29_日</u> <u>13:25 至14:10</u>	地點	<u>904教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解世界各國招牌美食，看圖說美食 2.經驗分享 3.探討食材，引發同學動手做的動機 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已了解世界各國氣候及特產，與其食物烹飪關係。 2.學生分享其品嚐過的異國美食。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先觀賞相關影片，並以圖片請同學猜猜看是何國的特色美食？主要食材為何？以何種方式烹飪？ 2.選擇最喜歡的一道異國美食。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由分組討論後，選出最喜歡的一道食物。 2.分析食材、烹飪方式，待疫情趨緩後，智烹飪教室實做。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：由各組指派代表做總結。
2. 作業：待疫情趨緩後，智烹飪教室實做。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月29日14：30至15：00

地點：陽明館大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>何欣怡</u>	任教年級	七	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>			
授課教師	<u>鄭淑芳</u>	任教年級	九	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>			
教學單元	<u>世界美食家－美食 聯合國</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>110年9月29日</u> <u>13:25 至14:10</u>		地點		<u>904教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以生動的圖片、口語的引導、經驗的分享，引發學生對過國美食產生連結與興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的討論或引導，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 老師在學生分組討論時，能隨時注意各組討論狀況，適時引導學生討論做何道異國美食時，選材必須合乎實際並且可行。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多媒體方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 請學生上台答題時，核對其回答內容，並帶分組實做時，觀察其學習成效，指導其改進及觀摩其他組別成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何欣怡	任教年級	七	任教領域/科目	綜合/家政
授課教師	鄭淑芳	任教年級	九	任教領域/科目	綜合/家政
教學單元	世界美食家－美食 聯合國	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110年9月29日 14：30至15：00	地點	陽明館大導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師以生動的圖片、口語的引導、經驗的分享，引發學生對異國美食產生連結與興趣，讓學生做出的反應與回饋，老師隨時注意各組討論狀況，引導學生思考方向，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時，對於學生所選擇之菜餚，必須注意其可行性，並控管食材之價格。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過美食圖片猜猜看及分組引導方式進行教學活動，引發學生興趣，將來實做更可使學生學到帶著走的能力，並使學生探索自己的興趣之所在，升高中職選填志願試探。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：老師圖片說明



照片2說明：學生上台猜猜看