

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 地理科 觀課班級： 402

教學單元： CH2-3 地圖的種類 觀課人員： 紀佩伶

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 本節課未呈現	5	4	3	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。 本節課未呈現	5	4	3	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 本節課未呈現	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

軼事記錄：(時間/教學活動/具體回饋)

1. 用照片(時間排序)來類推地圖的功能，很有巧思。或許也可以用一二張照片讓學生體驗讀圖的感覺(ex. 看照片猜時間、地點…等)
2. 用手機投影快速又方便，缺點是畫面偏小
3. 學生對於各種圖的熟悉度不高，或許可以在正式上課前先讓同學瀏覽一下常見(用)地圖，例如：臺灣堡圖、經建版地圖、航照圖、衛星影像圖

教師教學的優點或待改進之處：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 用自己的照片來引起動機，效果很好！
2. 板書整齊明瞭，表格整理清楚。
3. 內容順暢，師生互動佳，教學氛圍良好。
4. 先寫筆記，再統一看圖，讓學生可以不用一直轉換注意力，安排佳。
5. 地圖準備很充分，確切配合學生主題。
6. 有設計學生分組活動，並在分組時會進到各組參與及指導。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.10.01	五	四	402	地理	龍騰版地理 CH2-3 地圖的種類
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：紀佩伶				
授課照片					
	藉由比利時的景點地圖，介紹主題地圖的特性：只呈現特定主題的分布或變化。		藉由荷蘭不同時期的衛星影像圖，介紹衛星影像圖的功能：環境監測。		
教學者心得分享	<p>此節課所教授的班級是特色班，教學時間是上午第四節，內容為地圖的種類。發現同樣的內容在不同的班級教學，學生的反應都不錯，差別只是思考的時間長短，因著了解各班的習性，只要稍微調整問答的節奏以及候答的時間即可。影響比較大的是上課的時間點，下午第一節上課的需要更多時間開機才能進入狀況，其他節差異不大。</p> <p>原本這堂課的計畫是前面以板書講解重點，後保留 20 分鐘進行小組分組討論活動，再進行檢討，但是在實際教學後，發現同學真的很認真在討論與參與，且可能是第一次閱讀這麼多種地圖，在討論時所需的思考時間較長，因此就決定將活動時間延長。這也提醒我在設計活動時，要更多思考到學生的程度，時間規劃應更實際，不要太過理想化。</p> <p>發現學生在課堂的一開始專注度比較高，所以將需要寫筆記的部分放在前半部，而後半部因為有設計學生活動，讓同學們能夠動起來討論，所以很高興沒有看到有同學下線，大家都很專注在課堂當中，讓人欣慰。也透過到各小組參與指導，我能與同學們有更多地互動和討論，我也更能知道他們的問題，也希望讓學生感受到老師在乎並關心他們每一個人。因此也讓我在未來設計每堂課的教學時，可以同時設計靜態與較動態的活動，並且在時間的安排上，有明確的安排與規劃。</p> <p>所設計的學生活動是讓學生判讀各種地圖，我所選用的地圖是和美或是彰化，與學生較有關連的地圖，所以學生們在操作時，也如預計之中有更多的共鳴和回饋；但同時也意外地發現，很多同學對於自己生活的環境非常地不熟悉，也更加深了我要讓他們從地理課更加認識自己所在的這片土地的這份心情。希望同學們能在我的地理課當中，學習到地理學的精隨一親土愛人。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____陳昀_____