

# 彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10 課發會通過

## 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

## 肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少 1 次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

## 伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

## 陸、辦理期程：

- 一、每學年度開學二周內各領域填妥「校長及教師公開授課暨觀課登記表」(附件一)交由教務處教學組彙整，公告於學校網頁並登錄於彰化縣教師公開授課資訊系統。
- 二、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 三、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表 1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理繳交紙本及電子檔各乙份至教務處教學組存查。

## 柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳佩琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：綜合活動/輔導  
回饋人員：胡瑋芸 任教年級：二年級 任教領域/科目：綜合活動/輔導  
備課社群：綜合活動領域 教學單元：翰林版八上單元一 情緒密碼  
觀察前會談(備課)日期：110年9月17日第3節 地點：輔導室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月27日第4節 地點：202教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能從活動中，發揮互助與建立良好的溝通能力。
2. 能體認自己的情緒並適時表達出來。
3. 能透過與他人合作中，找出影響情緒的因素。
4. 能透過情緒臉譜，覺察自己的情緒，瞭解情緒對他人與自己的影響，進而培養正向思考的模式。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生升上國中二年級，能理解情緒與我們息息相關，進而會影響到他人。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 藉由情緒積木活動，引起動機。
2. 說明每個人都有情緒，且情緒沒有對錯，而要能適時地表達。
3. 請同學思考能表達情緒的形容詞有哪些。
3. 請同學回想一下影響自身情緒的具體事件。
4. 請同學將自己的情緒樣貌表現出來。
5. 藉由情緒臉譜，讓同學能深入覺察自己的情緒，瞭解對他人的感受。

### 四、學生學習策略或方法：

分組合作學習. 繪畫情緒臉譜

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 以全班問答及學生提問等方式，讓學生發表自己的想法。
2. 設計學習單，讓學生能認識情緒並將影響情緒的具體事件陳述出來。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月28日第1節

地點：輔導室

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課人員： <b>陳佩琪</b> 任教年級： <b>二年級</b> 任教領域/科目： <b>綜合活動/輔導</b> |                                     |  |          |    |     |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <b>胡瑋芸</b> 任教年級： <b>二年級</b> 任教領域/科目： <b>綜合活動/輔導</b> |                                     |  |          |    |     |
| 教學單元： <b>翰林版八上單元一 情緒密碼</b> 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節          |                                     |  |          |    |     |
| 觀察日期： <b>110 年 9 月 27 日 第 4 節</b> 地點： <b>202 教室</b>       |                                     |  |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          | V  |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <b>1. 透過分組完成情緒積木活動連結生活經驗，引起動機。</b><br><b>2. 使用情緒臉譜繪畫學習單教學，引導學生覺察自我與他人情緒。</b><br><b>3. 設計貼近真實生活情境與自身經驗聯結的學習單，提供學生練習。</b><br><b>4. 運用小組合作的教學方式，使學生熟練學習內容與進度。</b> |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          | V  |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <b>1. 善用提問、引導思考、小組合作等技巧，引導歸納學習重點。</b><br><b>2. 運用小組合作的方式，融入情緒相關主題的活動。</b><br><b>3. 適時運用提問、舉例、微笑回饋及教室走動，引導學生回答問題。</b>   |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |          | V  |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <b>1. 運用小組合作活動，聯結情緒議題融入教學。</b><br><b>2. 利用分組討論、小組合作等活動進行統整性評量及學習回饋。</b><br><b>3. 依據學生回答內容及小組合作成果，再適時加入概念澄清。</b>  |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。  |                                     |  |          |    |     |

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：陳佩琪            任教年級：二年級    任教領域/科目：綜合活動/輔導  
 回饋人員：胡瑋芸           任教年級：二年級    任教領域/科目：綜合活動/輔導  
 教學單元：翰林版八上單元一 情緒密碼 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 9 月 28 日第 1 節            地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用情緒積木活動，學生專注投入參與活動，引起學習動機。
2. 情緒密碼單元，讓學生可以思考平常對他人表達自身情緒的形容詞。
3. 教師擅長利用提問技巧，引導學生回答，並能根據學生回答內容適時給予回饋。
4. 教師適時引導學生參與課程活動，針對學生的提問，能適切的具體說明。
5. 教師的教學指導語清晰完整，學生能積極且完成教師指派之任務。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在進行情緒積木分組時，能迅速引導學生完成，以利後續課程進行。
2. 在學生說明情緒形容詞時，可再針對學生提到的情緒多做深入的探討與具體舉例。
3. 對於極少數學生回答表達問題之先備知識不足，可再多一點引導語與鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明       | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|-------|---|--------------|---------|-----------|
| A-2-5 | 觀看活化教學相關之介紹影片   | 從學習共同體到教學有機體 | 領域教師    | 110.10.29 |

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過情緒積木的方式，學生能更積極投入參與課程，並發揮互助的精神。
2. 利用情緒臉譜的繪畫，能讓學生創意的表達自身的情緒。
3. 多給予學生正向鼓勵與引導語，能有效激勵學生的學習動機與提高對課程的參與度。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：**陳佩琪**      任教年級：**二年級**      任教領域/科目：**綜合活動/輔導**  
回饋人員：**胡瑋芸**      任教年級：**二年級**      任教領域/科目：**綜合活動/輔導**  
教學單元：**翰林版八上單元一 情緒密碼** 教學節次：共**3**節，本次教學為第**1**節  
觀察日期：**110年9月27日第4節**      地點：**202教室**



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談