

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	____年 特教 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>06</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	方郁文	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>06</u> 日 第 <u>2</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊琮益、顏瓊芳		
領域/單元	社會領域 / 社區生活與資源		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能認識日常生活中常見的便利商店。 2.能認識日常生活中常見的公共設施並使用。		
學生學習步驟	1.觀看課程 PPT 2.觀看課程影片 3.指認圖卡 4.練習學習單	教學資源 1.課程 PPT 2.教具圖卡	
評量方式 (學生作品)	指認、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>社區生活與資源</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：110 年 10 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教案上有依照學生能力訂定教學目標。 A-1-1 有依照課程擬訂教學計畫。 A-1-2 有針對學生的需求設計適合的教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前有讓學生複習四大超商的招牌圖卡，回想舊經驗。 A-2-2 提供圖卡選擇，讓學生能立即挑選所學的图片。 A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的食物有哪些，並請同學回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。 A-3-3 對會分心的學生，教師會移動位置到學生面前，提醒上課專注並在面前揭示圖卡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上有紙筆練習、口頭提問和圖卡指				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	認。 A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會在增強板上加圈圈給予鼓勵。 A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生注意力不集中時，教師會立即將課程內容的圖卡，移到學生面前提醒學生上課要專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。 B-2-2 學生有良好的表現時，教師有立即給予加分鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	110年10月6日 第二節 下課
教學科目	社會	教學單元	社區生活與資源
教學者	方郁文	觀察者	楊琮益

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有給予圖片指認，建立鷹架讓學生更容易學習。 2. 教師有使用大量圖卡，讓學生立即視圖，建立圖象概念。 3. 學生回答正確時，教師會立即給予鼓勵，以建立正向行為。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容多元，建議未來可增加讓學生實際前往便利商店，與實際的生活經驗結合。

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
回饋人員： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>社區生活與資源</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 能依學生能力編寫教學目標 A-1-2 教學內容能與學生的日常生活經驗結合 A-1-2 對於口語能力較弱的學生老師能給予口語提示並要求學生仿說			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教材內容中能連結學生的生活經驗 A-2-2 能有層次的呈現教材引導學生學習 A-2-3 能讓學生個別練習或回答問題，老師能在旁適時給予提示			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學活動能融入科技輔具提升學生學習興趣 A-3-3 問答時能運用適當的手勢或減少選項增加學生答題的正確性			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能依學生的能力運用口語或指認來評估學生的學習成效 A-4-2 學生作答後老師能立即給予讚美或指導 A-4-3 能根據學生的學習狀況適切的調整教學方式			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 能運用肢體或口語提示引導學生作答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 能善用科技輔具增加學生學習的興趣			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	110年10月6日 第二節 下課
教學科目	社會領域	教學單元	社區生活與資源
教學者	方郁文	觀察者	顏瓊芳

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容淺顯易懂能連結學生生活經驗 2. 善用電腦輔具協助教學活動進行 3. 能立即給予學生回饋，隨時提醒學生認真上課
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單設計可依學生能力編選，例如：圖卡配對或圖字卡配對。

授課教師：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：社會領域

觀課教師：楊琮益、顏瓊芳

觀課日期：110年 10月 06日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本次授課重點在於貼合特教班學生的日常生活經驗，結合在地生活，認識日常生活中常見的公共場所。其中購物地點包括臺灣四大便利商店與員林常見的大賣場，與學生和家人出門採購的經驗相結合。而公共場所方面則舉凡：公園、醫院、郵局、加油站……等等，列舉學生會和家人一起行動的公共場所並介紹其中不同的功能，從而增進學生的社區融入經驗，同時也為學生未來的獨立行動奠定基礎。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 楊琮益：教學內容多元，建議未來可增加讓學生實際前往便利商店，與實際的生活經驗結合。
2. 顏瓊芳：學習單設計可依學生能力編選，例如：圖卡配對或圖字卡配對。



觀課後會議



介紹臺灣常見的四大便利商店

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10