

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表

授課教師	林鳳嬛	任教年級	二	任教領域/科目	數學領域/數學科
觀課回饋人員	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/科目	數學領域/數學科
備課社群(選填)		教學單元	二		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 09 月 09 日 13:30 至 15:00	地點	一甲教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 09 月 16 日 09:30 至 10:10	地點	一甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：透過有趣的課本情境圖與動手操作花片、動物圖卡的學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數教室周遭物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。</p> <p>學習表現：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>學習內容：N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：具有唱數 1 到 10 的能力</p> <p>起點行為：具有 10 以內數與量的數數與表徵的能力</p> <p>學生特性：喜歡玩遊戲</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先做 1 到 10 唱數以及做 10 以數與量的數數複習，並使用課本、文具和花片等教具加強學生印象，之後再開始進行遊戲學習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>老師做遊戲示範引導，學生先仿做，再自行靈活運用。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實作</li> <li>作業</li> </ol>					
<p>六、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 全課室觀察</p>					

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年09月20日 14:00至15:00

地點：\_\_\_\_一甲教室\_\_\_\_

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	黃惠祺	任教年級	一	任教領域/科目	數學領域/數學	
授課教師	林鳳嫻	任教年級	一	任教領域/科目	數學領域/數學	
教學單元	10 以內的數	教學節次	共八節 本次教學為第八節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 09 月 16 日 09:30 至 10:	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	v 有連結學生新舊知識引發及維持學習動機				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	v 有清晰呈現				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	v 有提供適當練習				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	v 有完成結束後做歸納動作				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	v 有運用適切的教學方法引導學生實作				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	v 有融入學習策略的指導				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	v 有適當的走動幫助學生學習				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	v 有運用多元評量方式評估學生學習成效並				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	v 且適當提供學習回饋也有根據評量結果調				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	整教學				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	v 有建立助於學生學習的課堂規範並且適切			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		的回應學生的行為表現				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		v 有適切的安排教學環境並且營造溫暖且熱				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		情的學習氣氛				

### 110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃惠祺</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學領域/數學
授課教師	<u>林鳳嬛</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學領域/數學
教學單元	10 以內的數	教學節次	共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>八</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 09 月 20 日 14：00 至 15：00	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小朋友的個性就是喜歡『玩』；老師能利用遊戲學習的模式，將課程代入其中，小朋友從活潑有趣的學習活動中，學習到如何與同儕互助合作，進而完成學習目標。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以遊戲的方式進行，就有勝負之分，輸的一方會有輸不起的態度，需再教學生----勝不驕，敗不餒以及運動家風度 的觀念。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

實作學習跟講述注入式的教學模式較為不同，利用玩遊戲來引起小朋友的學習動機，進而完成學習目的，實為一成功的『教』與『學』模式，這是我這一次觀課最大的收穫。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

- 授課者營造出開放愉快的學習氛圍，活潑多元的教室布置、親切的態度，讓學生有安全感。孩子在遊戲中快樂學習，積極熱情的參與學習活動。

- 遊戲學習的安排，項目稍多，小朋友不能玩得盡興。