

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	洪秀杏	B104	三甲	體育	田徑-跑	110.10.04	第 6 大節	
2	周詩瑋	B103	三乙	國語	第十一課	110.12.21	第 2 大節	
3	黃郁芳	B107	三甲	自然科學	第三單元	110.12.10	第 1 大節	

一、 授課人員：洪秀杏

預計觀課人員：黃郁芳（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：周詩瑋

預計觀課人員：洪秀杏（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：黃郁芳

預計觀課人員：洪秀杏（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：洪秀杏 任教年級：三年級 任教科目：健體課程--體育

單元名稱：田徑-跑-紅綠燈

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：110年10月4日 觀察節次：第6大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
<p>挑戰型運動-田徑Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>認知 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 情意 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 行為 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>
教學目標	學生先備經驗/知識
<p>1. 活動身體，練習身體的反應力，並從跑動中改變方向。 2. 探索身體的不同動作的跑步方式，練習身體的協調性及身體的穩定性。</p>	<p>具備跑及玩遊戲的經驗，樂於與人互動。</p>
教學活動(預定流程與策略)	

【引起動機-熱身活動-紅綠燈】

活動目的:活動身體，練習身體的反應力，並從跑動中改變方向。

規則:

1. 全班依照體育隊型散開，採分組方式進行。
2. 聽老師指令作出動作。
3. 聽到「紅燈」要停下來、「綠燈」自由跑、「黃燈」慢慢走。
4. 在綠燈自由跑時，要留意不能撞到旁邊的人。

【發展活動】

【活動1】情境轉換-變速紅綠燈

活動目的:探索身體的不同動作的跑步方式，練習身體的協調性及身體的穩定性。

田徑情境:融入田徑的跑步動作要領，感受不同跑步姿勢所造成的改變。

規則:

1. 全班依照體育隊型散開，採分組方式進行。
2. 聽老師指令作出動作。
3. 聽到「紅燈」要停下來(單腳站或特殊姿勢)、「綠燈」特殊動作跑、「黃燈」慢慢走(老師隨機控制紅綠燈的指令)

【活動2】體驗挑戰-不同的跑步動作

1. 老師觀察出很多不同的跑步方式，我們來嘗試看看不同的跑步動作有什麼不同的感受。
 - (1) 體驗直臂直膝跑法
 - (2) 體驗擺臂左右搖
 - (3) 體驗小碎跑
 - (4) 體驗抬腿跑
 - (5) 體驗踢屁股跑
 - (6) 使用最舒服的方式跑
2. 在綠燈跑動時，要留意不能撞到旁邊的人。

【活動3】學習觀察

1. 提問 1. 不同的跑步動作帶來了什麼樣的身體感覺?
(學生可能回答:直臂跑的時候很不協調，移動速度比較慢...等)
2. 提問 2. 請問小朋友，在移動的時候，要怎麼樣才能讓速度更快一點?
(學生可能回答:擺臂的速度再快一點、膝蓋要抬起來步伐比較大會比較快)
3. 提問 3. 在遊戲當中，你有沒有發現哪一位小朋友跑得比較快呢?為什麼你會覺得他跑得比較快呢?
(學生可能回答:000 跑的特別快，因為他的步伐比較大、腳交換的速度很快...等)

【綜合活動】反思分享

1. 成功經驗的分享
 - (1) 哪一種姿勢你跑起來比較輕鬆、比較快?
 - (2) 示範動作分享給大家學習。
2. 統整並回饋上課內容。
3. 預告下次上課內容。

教學評量方式

其他記錄事項

實作
口語發表

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：洪秀杏 任教年級：三年級 任教科目：健體課程---體育

單元名稱：田徑-跑-紅綠燈

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：110年10月4日 觀察節次：第6大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：洪秀杏 任教年級：三年級 任教科目：健體課程---體育

單元名稱：田徑-跑-紅綠燈

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：110年10月4日 觀察節次：第6大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者以趣味的遊戲引起學生的學習動機。
2. 活動中，教學者適時根據學生跑步情形，提醒相關規則。
3. 活動中，教學者適時根據學生跑步突發狀況，提醒安全注意事項。
4. 活動結束後，帶領學生討論與回顧先前的內容。
5. 最後，整體討論，讓學生了解到最合適的跑步姿勢。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 活動中，有些學生太急切，會緊連著前一位同學跑，造成安全上的疑慮。
2. 活動中，可加入暫時停止來提醒跑步安全事項，以確保學生之安全。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 體育課，可以結合小遊戲，提升學生熱情。
2. 上課後，可以進行討論，加深學生學習印象。

四、其他：

無