

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：李佳瑾 任教年級：一 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第一單元 我上一年級了

課程名稱：交通安全我最行--我會過馬路

觀課人員：林子婷 觀察前會談時間：110 年 10 月 5 日 12:40 至 13:10 地點：106 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 6 日 10 :30 至 11:10 地點：106 教室

### 一、 教學目標：

#### (一)核心素養

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

#### (二)學習表現

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

#### (三)學習內容

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

#### (四)學習目標

1. 能了解學生發生交通事故的機會很高。
2. 能說出過馬路五步驟，並理解五步驟的意思。
3. 能實作體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。
4. 能記住老師的提醒，過馬路遵守五步驟，安全過馬路。

### 二、 教材內容：

#### (一)教學流程

##### 1. 引起動機

(1)觀看「兒童安全通過路口」影片，並分享影片內容。

##### 2. 發展活動

###### 【活動一 我是棒棒好行人】

(1)了解過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動的意義。

(2)學生體驗活動。

###### 【活動二 過馬路我最行唱遊】

##### 3. 綜合活動

(1)觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」。

(2)寫「我是優秀好行人」學習單。

(二)教學策略：講述法、角色扮演教學法、發表教學法。

### 三、 學生經驗：

#### (一)學生先備知識與起點行為

1. 能看懂紅綠燈及小綠人標誌。
2. 了解基本的交通規則，有與家人過馬路的生活經驗。
3. 能理解過馬路是危險的事，不能在路上玩耍嬉戲。

#### (二)學生特性

1.班上沒有特殊狀況學生，上生活課時學生能積極參與積極發言，學生均能坐在位置上聆聽老師講解，秩序很好，會舉手再發言，學生有分組。

### 四、 教學活動(含學生學習策略)：

#### (一)學習策略

1. 注意力策略：1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）  
1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作 流程）
2. 理解策略：1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）  
1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意

#### (二)學習方法：

- 1.學生透過角色扮演，並仔細聆聽老師講解，習得正確過馬路的五步驟-停、看、轉、揮、動。
- 2.學生透過教師提問，思考教學內容，利用問答法，了解過馬路的重點。

### 五、 教學評量方式：

- (一)利用口語評量了解學生是否知道發生交通事故的機率很高。(檢核學生學習目標 1)
- (二)採用提問法與發表了解學生是否理解五步驟的意思。(檢核學生學習目標 2)
- (三)利用角色扮演教學法了解學生過馬路是否遵守五步驟，安全過馬路。(檢核學生學習目標 3 和 4)

### 六、 觀察的焦點：

- A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

### 七、 觀察的工具：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

### 八、 回饋會談時間地點：

時間： 110 年 10 月 7 日 12:40 至 13 :10 地點：106 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：李佳瑾 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第一單元我上一年級了

課程名稱：交通安全我最行--我會過馬路

教學節次：共 12 節 本次教學為第 11 節

觀課人員：林子婷 觀察時間：110 年 10 月 6 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生在日常生活中都有過馬路的經驗，教師播放「兒童交通安全現況」的影片，學生能知道交通事故發生的原因，教師利用一問一答的方式，讓學生分享影片內容，最後教師才歸納交通事故發生的機會很高，充份引起學生要如何安全地穿越馬路的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2. 教師播放「馬路這樣過，安全 READY GO」的影片，學生能知道過馬路的五步驟「停、看、轉、揮、動」。教師在播放影片時，會適時暫停一下影片，老師依據影片內容，分別提示教學重點，並請小朋友針對老師所提示的重點不斷地覆誦內容，因此教師透過問答的方式，小朋友都能在影片中找出答案，並學習到安全過馬路重要的五個步驟。 3. 教師利用分組方式，讓學生正確演練過馬路的五步驟：停、看、轉、揮、動，老師張貼關鍵「五」個字在黑板上，讓學生熟記過馬路的注意事項，透過實際地操作，使學生可以在過馬路時，自動化呈現正確的行為。 4. 教師播放「過馬路我最行」的影片，透過歌曲的內容，提醒學生若能多一點點在交通安全上的注意，就能得到在人身安全上大大的幫助，讓學生熟記歌詞中重要的注意事項，可以強化學生過馬路的正確觀念。 5. 教師針對學習重點，設計學習單「我是優秀好行人」，歸納本單元的重要的學習內容。小朋友練習學習單的內容，可以複習上課的學習重點，加深印象。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片欣賞，讓小朋友能思考交通安全的重要性，教師利用問答方式及實作方式，澄清並解釋交通安全的觀念，及示範正確過馬路的方法，教導學生如何過馬路，以避免交通意外悲劇的發生。</li> <li>2. 教師利用字報，強調過馬路的五個步驟：停、看、轉、揮、動，讓學生能熟記關鍵字；教師利用板書，畫下小綠人的秒數，小朋友可以看看號誌小綠人，以方便小朋友分組練習，熟練過馬路的技巧。</li> </ol>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵小朋友針對影片內容，踴躍回答老師的提問，並分享看完影片的想法。</li> <li>2. 老師透過影片，隨時引導與給予線索提示，讓小朋友可以歸納交通安全的學習重點。</li> <li>3. 教師透過學習單的設計，學生能統整安全過馬路的方法。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師採取分組競賽方式，針對小朋友的發表內容，給予加分記點。</li> <li>2. 教師說「坐正。」學生回答說「夾漢堡。」師生默契良好，小朋友馬上完成教師所指示的動作。</li> </ol>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		

B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字報呈現正確過馬路的五個步驟，小朋友透過口語覆誦及實際操作，小朋友都能學習正確過馬路的方法。</li> <li>2. 教師營造合作的學習氣氛，利用小組練習方式，學生都能正確地完成「安全過馬路」的步驟。</li> </ol>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：李佳瑾 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：第一單元 我上一年級了

課程名稱：交通安全我最行--我會過馬路

觀課人員：林子婷 回饋會談時間：110年10月7日12:40至13:10 地點：106教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師在播放影片前，會先提問影片內容，請小朋友在影片中試著找到答案，影片採取分段播放，適合小一專注力不長的學生。
2. 藉由影片可以讓學生了解交通安全的重要性，教師透過提問與學生分享心得，學生更容易落實正確的交通安全觀念在實際生活之中。
3. 教師利用字報，強調過馬路的五個步驟：停、看、轉、揮、動，讓學生能熟記關鍵字，藉由小組實作與練習，小朋友更容易學會正確過馬路的方法。
4. 教師利用歌曲教唱，教師歸納重點：(1)紅燈停，綠燈行。(2)過馬路要左看右看再左看，舉高手，專心向前走。(3)騎機車要戴安全帽。(4)開車要扣好安全帶。學生能發現這些「小小的注意，大大的幫助」，就可以快樂上學，平安的回家。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師選用的交通安全曲子對小一或許太長了，在短時間內無法一時學會，老師可以在課後時常播放歌曲，讓學生可以熟記歌曲內容。
2. 教師利用字報，強調過馬路的五個步驟：停、看、轉、揮、動，讓學生能熟記關鍵字，教師可以另行將次標語(如停—停人行道不強行)，做成教室布置，提醒學生能熟記口號及內容。

三、具體成長方向：

最想精進的指標是 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。由於這次的教學對象是小一，目前還在學習注音符號，有些小朋友的拼讀能力不是太流暢，因此老師可以多些教學策略(如教師多一些拼讀注音符號加上板書)，讓學生可以很快理解教學重點。

日期：110.10.6

實際教學者： 李佳瑾

### 檢討與反思：

上完「交通安全我最行(一)——我會過馬路」的課程，能感受到孩子們很努力把課程中教導的過馬路五步驟-停 - 停人行道不強行，看 - 看看號誌小綠人，轉 - 轉左轉右等車停，揮 - 揮手微笑表謝意，動 - 動身起步快速走記起來，一開始孩子們懵懵懂懂，還不是很清楚過馬路的規則，只知道紅燈停，綠燈行，知道大人們說馬路很危險，但透過影片清楚了解到每年兒童因為交通意外受傷的人數高達七、八千人，明白大人們說的危險性。

透過孩子們每一組出來做安全過馬路的示範，加深他們的印象，接著進行活動二「過馬路我最行唱遊」，低年級的孩子最適合利用唱遊的方式進行教學，我從網路上找到非常適合這次交通安全的兒歌，兒歌中除了提到過馬路需注意的地方，還提到早上搭父母機車要注意哪些事，以及搭汽車上下學要注意的地方，透過唱遊及分組競賽唱歌，孩子們會把歌詞中提醒的重要事項記在心裡，唱遊教學是很適合他們的方式。

最後綜合活動利用公益廣告「禮讓行人——賴雅妍手勢篇」，提醒孩子們過馬路時增加揮手的手勢，除了可以表達謝意外，更可以讓駕駛人注意到小朋友要過馬路，增加自己的安全性，並藉由「我是優秀好行人」學習單的書寫，讓自己更清楚「過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動」的意義。整體而言，教學流程非常流暢且內容十分符合低年級孩子們的年紀學習，經老師們討論，提出一些改善的建議如下：

一、若能適時加入一些「交通標語」加深孩子們的印象會更好。例如：

1. 開車走路停看聽，穿越馬路要小心。
2. 左看看，右看看，停下腳步看一看，交通安全最重要。
3. 出巷口，看清楚，切莫衝，慢慢走。

二、可設計課程需要的簡報 PPT，清楚呈現過馬路五步驟的意義。

三、在孩子們出來過安全過馬路的示範時，可製作一些簡易教具輔助，例如：斑馬線、紅綠燈、小綠人標誌。

這次編寫教案讓我感到非常有意義，利用課餘時間設計符合低年級孩子們的交通安全教案，並且在課堂中教學，讓學生能完整了解過馬路需注意哪些事情，降低孩子們發生交通安全事故的機率，課後經由幾個老師們反思與開會，討論出課程需要改善的地方，找出讓教案變得更好的方式，相信日後再運用改善過的教案上課，孩子們的收穫會更多，並降低兒童交通事故的發生機率。

教學省思