

## 彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：\_\_特教\_\_領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
葉姵伶	10/1	(五)	二	1B	國文	無心的錯誤
	觀課教師：陳淑慧					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	特殊教育	教學班級	1B
教學科目	國文	教學單元	無心的錯誤
教課教師	葉姵伶	觀課教師	陳淑慧
實施方式			
共同備課	110年 9月 23日 星期四		
觀課前會談日期	110年 9月 30日 星期四		
觀課日期（公開授課）	110年 10月 1日 星期五		
觀課後議課日期	110年 10月 1日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	投影機、桌上型電腦、學習單、PPT
班級概述	學生 4 人，3 人為學習障礙類學生，1 人為智能障礙學生 (1 人當日請假)
教學重點	「無心的錯誤」的課文內容
教學方法	直接教學法
教學目標	1. 能熟悉本課注釋及生字詞。 2. 能理解課文「無心的錯誤」的內容。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	1B	觀察時間	110年10月1日第2節
教學科目	國文	教學單元	無心的錯誤
教課教師	葉姵伶	觀課教師	陳淑慧

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					學生都樂於參與課堂活動 透過多媒體互動的方式，讓學生 可以有效學習，完成任務。
	2. 有熱烈的學習氣氛	V					
	3. 學生專注於學習的內容		V				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				利用增強制度鼓勵學生發表意見。 教師會正向回應學生的意見。 教師會隨時確認學生是否有跟上 進度。
		2. 老師有回應學生的反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	V				透過異質性分組，學生可以一起 討論，完成學習單。 學生會將不懂的部分提出詢問。
		2. 學生主動回應老師的提問	V				
		3. 學生主動提問	V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	V				能學生能夠透過白板呈現的電 子書，自己找出學習單的答案。 完成學習單的同學也願意教導 其他組員。	
	2. 學生有學習困難	V					
	3. 學生的思考程度深化	V					
	4. 學生樂於學習	V					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 學生第一次使用線上轉盤，可以先示範再讓學生操作。
2. 對於開放式的問題，可以給予更多的提示，讓學生試著自己從課本找出答案。
3. 因為投影布幕在黑板中間的關係，將板書寫於黑板兩側，會讓部分學生看不到，可以調整板書位置或是用其他方式替代。
4. 透過增強制度讓學生更踴躍參與課程，願意自己找出問題的答案。

### 觀課教師心得與建議

共備教師    同科任課教師    如同班任課教師    如同班任課教師    家長

#### 優點

1. 使用線上轉盤讓學生選題目，引起學生學習動機。
2. 透過增強制度鼓勵學生踴躍參與課堂活動。
3. 利用心智圖複習課文內容，加深學生印象。

#### 建議

1. 心智圖如能直接將答案填寫於格子內，學生會更清楚知道答案要填寫在哪。
2. 板書位置可以再斟酌調整。

#### 反思

1. 透過共同備課及觀課，可以吸取其他老師的教學優點，提升自己的教學能力。
2. 參加相關研習，持續提升教學能力。

## 活動照片



## 共同備課



## 教學觀察