

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：陳虹瑋 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

回饋人員：譚鴻 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)

備課社群：(選填) 教學單元：扯鈴-活鈴活線

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 27 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 4 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能夠認識身體活動的基本動作。
2. 認識基本的運動常識。
3. 表現基本動作與模仿的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能夠依序排隊。
2. 能夠知道熱身動作名稱與操作。
3. 能夠完成於隊伍中慢跑操場一周。
4. 認識扯鈴類別及使用方向。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動-全身熱身並加強課程使用到的上肢大肌肉肌群熱身。
2. 發展活動-全班利用操場跑道線站位並進行開線與關線動作。
3. 主要活動-利用鈴線張力賦予扯鈴彈跳動能，進而完成上拋動作。
4. 回饋與建議

四、學生學習策略或方法：

1. 實做學習
2. 觀摩學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_27_日 地點：_富山國小行政辦公室_

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>陳虹瑋</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>譚鴻</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> (選填)					
教學單元： <u>扯鈴-活鈴活線</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學生動活潑，氣氛營造非常好。 A-2-2 發展活動內容編排得宜，有效掌握教學重點，教學進度平穩且仔細，在學生學習過程中能夠確實了解動作並掌握動作。 A-2-4 教師能夠適時集合回饋學生，給予動作釐清與指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 小默契：棍子放在碗上面!讓再正常不過的集合動作變得很有趣，並且能夠讓學生提升專注力，很棒的經營策略。 A-3-1 教師於走動觀察終能立即發現學生盲點，並且能夠立即給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量。 A-4-2 利用實作直接了解學生學習狀況。 A-4-4 利用楷模學習，提升學生信心並且加強動作技巧釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師於課間巡視除及時發現學生學習盲點外，教師手持扯鈴協助學生了解動作型態，能夠更準確讓學生理解動作進程，增加正確動作之掌握性。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師利用班級小默契，並結合口語增強，提升學員上課積極度，藉以詼諧的用詞營造輕鬆的上課氛圍，讓整個教學進程有事半功倍的果。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳虹瑋 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：湛鴻 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會 (選填)
教學單元：扯鈴-活鈴活線；教學節次：共4節，本次教學為第3節
回饋會談日期：110年10月4日地點：富山國小行政辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師善於氣氛營造，上課氣氛融洽。
2. 上課節奏掌握得宜，充分利用集合與分散練習掌握學生學習與專注力。
3. 即時回饋學員問題，並有效確認學生是否釐清盲點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 目前教學進度為整體統一，然而班上有些學習成就低落又或者是特殊學生，可以進行個別化的教學與策略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 B-1-2	諮詢資深教師	如何適時給予學生增強	何國嘉主任	110.10.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到如何在課堂上營造更多元的學習情境，讓學生更能自由發表與創作。