

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	特教班	授課 日期/節次	110 年 10 月 5 日 第 三 節
授課教師	楊琮益	議課 日期/節次	10 月 5 日 中休時間 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	顏瓊芳、方郁文		
領域/單元	國語文/再玩一次		
教學目標	1.教師引導下能唸出課文內容。 2.能唸出課文內容的簡單語詞。 3.能描寫課文生字。		
學生學習步驟	1.影片學習 2.語意和筆順 3.寫字練習 4.圖卡與字卡配對	教學資源 1.圖卡 2.字卡	
評量方式 (學生作品)	紙本練習		
學生座位編排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">電視螢幕</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">廖 0 安</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">丁 0 承</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">陳 0 翔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">俞 0 翔</div> </div> </div>		

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
回饋人員： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： <u>再玩一次</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>05</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 配合十二年國教課綱低年級國語文課程進度，能從故事課文中認識生字與詞彙 A-1-2 課文中提到的「再玩一次」能配合學生的日常生活遊戲經驗 A-1-2 課文中提到的人物與故事能配合低年級學生從故事體中學習國語文			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課文內容中的「再玩一次」遊戲能引發學生的學習動機 A-2-2 課文內容能分段呈現，讓學生清晰唸讀 A-2-3 提供每個學生都有回答與隨機練習的機會			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 課文中的關鍵語詞能用「方框」標記，讓學生能重點認識 A-3-3 配合適當的手勢與視覺提示，幫助學生學習	✓		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 以指認或口語回答確認學生的學習進度			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 能以 PPT 呈現課文語詞，讓學生隨機指認與唸讀			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能根據學生的學習進度適當的調整問題難度			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂秩序良好，上課規範分明			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於每位學生的回應都能給予回饋			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生座位安排合理，不專注之學生安排在靠近教師的座位			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師授課風格活潑生動，師生學習愉快			

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
回饋人員： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： <u>再玩一次</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 配合十二年國教課綱低年級國語文課程進度，學生能從課文中認讀生字與語詞 A-1-2 課文題目「再玩一次」能與學生的日常生活遊戲經驗結合 A-1-2 學生能從課文中學習遵守遊戲規則的重要			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課文內容中能連結學生的生活經驗 A-2-3 老師能引導學生唸讀課文活回答問題 A-2-4 老師能總結本節課新教導的生字與語詞			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學活動能融入電腦軟體協助學生學習書寫生字 A-3-3 運用適當的手勢與口語提示，幫助學生學習			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能依學生能力來如指認或口語回答來評估學生的學習成效 A-4-2 學生實作練習後老生能立即給予讚美或指導 A-4-3 能根據學生的學習狀況適切的調整教學方式			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 能使用提問的方式引導學生專注學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 能善用科技輔具增加學生學習的興趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	110年10月05日 中午午休
教學科目	語文領域—國語	教學單元	再玩一次
教學者	楊琮益	觀察者	方郁文

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。



會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中提到的「再玩一次」能配合學生的日常生活遊戲經驗 2. 課文中提到的人物與故事能配合低年級學生從故事體中學習國語文 3. 課文內容能分段呈現，讓學生清晰唸讀 4. 課文中的關鍵語詞能用「方框」標記，讓學生能重點認識
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以多增加操作性活動，例如：製作語詞圖卡，讓學生做隨機指認與唸讀 2. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力

教學班級	特教班	會談時間	110年10月5日 中午午休
教學科目	語文領域—國語	教學單元	再玩一次
教學者	楊琮益	觀察者	顏瓊芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容淺顯易懂能連結學生生活遊戲的經驗 2. 善用電腦輔具協助教學活動進行 3. 老師說話速度放慢並耐心等待學生回應
對教學者之具體成長建議	可設計一些競爭性的小遊戲，除了能複習曾學過的語詞，也能增加學生學習的興趣，如搶答或配對遊戲。

授課教師：楊琮益 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語	
觀課教師：顏瓊芳、方郁文 觀課日期：110年10月5日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>此設計為認知功能嚴重缺損及對語詞理解有困難之學生所設計，從生活中挑選具體的詞語，配合圖片，讓學生明白詞語的意思，透過語文遊戲的進行，讓學生加深對詞語的認讀能力。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用即時問答與多元評量以充分發揮學生的學習可及性與最大能力。 2. 教師善用增強系統及正向鼓勵。 3. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。 4. 善用電腦輔具協助教學活動進行 5. 老師說話速度放慢並耐心等待學生回應 	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明：</p> <p>教學過程讓學生看課文內容，共同朗讀課文。</p>	<p>說明：</p> <p>進行教師公開觀課教學觀察後會談</p>