

110 學年度彰化縣福德國小公開觀議課課程資料

教學者	吳巧琳	教學領域	語文領域-數學
教材來源	康軒版數學第三冊	教學單元	第四單元-幾時幾分
教學年級	二年級	教學日期	110.10.22
觀課者	陳美雲	教學節數	第 6 節
<p>一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一) 先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學習觀察事件發生的先後順序。 2. 已認識鐘面上的長、短針，並能報讀鐘面上的整點和半點時刻。 3. 能使用日常時間用語，如上午、中午、下午和晚上。 <p>(二) 起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教室裡的時鐘大約是幾點鐘。 2. 透過時鐘，學生能知道在上第幾節課。 <p>(三) 學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生比較活潑、喜歡活動式學習。 <p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 準備活動</p> <p style="padding-left: 2em;">學生備有小白板和白板筆。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師暖身活動，請小朋友用小時鐘撥出同學說的時間。 2. 教師說整點或半點時間，請全班同學畫出。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課本中的人物是誰？ (2) 時間是什麼時候？ (3) 他在什麼事？ (4) 他從幾點開始做？ (5) 做到幾點結束？ 2. 學生實作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 拿時鐘撥撥看，從上午 8 點到 9 點分針走了幾圈？ (2) 數數看，分針走一圈是走幾小格？ (3) 分針走 1 小格是代表 1 分鐘，走 60 小格式走幾分鐘？ (4) 短針走多少？ 3. 小結：1 小時是不是等同 60 分鐘？ 4. 進行 P. 69 第二題習寫 5. 檢討 P. 69 第二題 <p>(三) 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 1 小時等同 60 分鐘，也就是長針繞 1 圈，短針走 1 大格。 2. 教師說明 2 小時等同 120 分鐘，也就是長針繞 2 圈，短針走 2 大格，以此類推。 			