

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	____年 特教 班	授課日期/節次	110 年 10 月 5 日 第 1 節
授課教師	顏瓊芳	議課日期/節次	10 月 5 日第 2 節下 課 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期)
觀課教師	楊琮益、方郁文		
領域/單元	數學領域 /10000 以內的數		
教學目標	1. 能說讀聽寫做10000以內的數。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。		
學生學習步驟	1.指認錢幣、紙鈔 2.觀看教學電子書 3.個別練習寫位值表 4.練習學習單		教學資源
			1.課程 PPT 2.教具圖卡
評量方式 (學生作品)	指認、實作、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>數到 10000</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>05</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 配合十二年國教課綱中年級數學課程進度，能認識數字至 10000 A-1-2 配合學生日常生活經驗，結合「錢幣」認識，幫助學生認識數字 1~10000 A-1-2 配合學生日常生活經驗，結合「錢幣」認識，幫助學生認識位值，例如：1 元是個位、10 元是十位、100 元是百位、1000 元是千位			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 結合學生日常購物經驗，以「錢幣」引發學生的學習動機 A-2-2 由「錢幣」認識位值，再由位值認識 4 位數字的讀法與寫法 A-2-3 提供每個學生都有回答與隨機練習的機會			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教學 4 位數字的時候，能配合位值板與錢幣，提醒學生該數字正確的位值位置 A-3-3 配合適當的手勢與視覺提示，幫助學生學習	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以指認或口語回答確認學生的學習表現 A-4-1 透過實際操作填寫位值板，評量學生的學習表現 A-4-3 能根據學生的學習進度適當的調整問題難度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂秩序良好，上課規範分明 B-1-2 對於每位學生的回應都能給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生座位安排合理，不專注之學生安排在靠近教師的座位 B-2-2 教師授課風格活潑生動，師生學習愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>數到 10000</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期：110 年 10 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教案上有依照學生能力訂定教學目標。 A-1-1 有依照課程擬訂教學計畫。 A-1-2 有針對學生的需求設計適合的教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前有讓學生從 1 數到 100，複習舊經驗。 A-2-3 提供學習單，讓學生學習後能立即練習。 A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的重點，並請同學回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。 A-3-3 學生發音不標準時，會給予嘴形和手勢，幫助學生學習發音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上有紙筆練習、教師口頭提問。 A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會給予社會性增強，在全班面前說學生表現得很棒！ A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生注意力不集中時，教師會立即透過聲音的強弱或指名的方式提醒學生上課要專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。 B-2-2 學生有良好的表現時，教師有立即給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	110年10月06日第2節下課
教學科目	數學領域	教學單元	數到10000
教學者	顏瓊芳	觀察者	方郁文、楊琮益

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學生日常生活經驗，結合「錢幣」認識，幫助學生認識數字1~10000 2. 配合學生日常生活經驗，結合「錢幣」認識，幫助學生認識位值，例如：1元是個位、10元是十位、100元是百位、1000元是千位 3. 由「錢幣」認識位值，再由位值認識4位數字的讀法與寫法 4. 透過實際操作填寫位值板，評量學生的學習表現 5. 教師教學時有透過搶答(舉手)來維持學生學習動機。 6. 有給予圖片指認，建立鷹架讓學生更容易學習。 7. 學生無法立即回答問題時，教師會先行等待再給予口語提示。 8. 學生舉手後在發言時，教師會立即給予鼓勵，以建立正向行為。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以多增加操作性的活動，例如：隨機給予一組4位數字，讓學生正確填入位值板中 2. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力 3. 教學內容多元，建議未來可增加讓學生模擬購物的情形，與實際的生活經驗結合。

授課教師：顏瓊芳 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學領域	
觀課教師：楊琮益、方郁文 觀課日期：110年 10月 5日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>本次授課重點在於認讀10000以內的數，能利用位值表來練習計算錢幣並說出正確的數字，使學生學習計數錢幣和紙鈔，學會讀寫10000以內的數字。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能透過實際操作填寫位值板，評量學生的學習表現 2. 配合學生日常生活經驗，結合「錢幣」認識，幫助學生認識數字1~10000 3. 學生無法立即回答問題時，教師會先行等待再給予口語提示。 4. 學生舉手後在發言時，教師會立即給予鼓勵，以建立正向行為。 	
照片	照片
	
說明 學生認讀錢幣，老師示範填寫定位表	說明 公開授課後與觀課老師開會檢討

**表格不敷使用請自行增加