

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王聖閔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>孫碧蓮</u> 任教年級： <u>六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
(選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>第七課 滿修女訪問記</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 地點： <u>四樓教師休息室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 地點： <u>六孝教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1 學生有三分之一為外配家庭無採訪的日常生活經驗</p> <p>2 學生有三分之一為外配、雙薪家庭，與滿修女跨海來台有相同情境目的卻不同。</p> <p>3 無表演經驗</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>策略：設計者將對話的內容轉為劇本方式呈現，讓同學分小組設計對話內容，用表演話劇的方式與同學分享什麼是幸福的味道。</p> <p>預定流程：</p> <p>引起動機：1 學習單：教師發下學習單 2 分組討論：完成學習單提問</p> <p>發展活動：1 朗讀 2 教師提問：課文中介紹哪位修女？他們上天堂是甚麼意思？有孩子奇蹟式的好轉？痊癒回家？基於什麼樣的信念、照顧教養院重殘的孩子？滿修女的成就感是什麼？深怕自己的文字不足以呈現滿修女的開朗樂觀無怨和無悔，是什麼意思？</p>

總結活動：完成學習單 - 分組討論：完成學習單提問

四、學生學習策略或方法：

- 1 應用預習單引導學生自我學習。透過小組討論統整內容。
- 2 透過小組討論統整問題內容。
- 3 利用閱讀理解學習單監控學生閱讀理解程度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_9_月_30_日

地點：_四樓教師休息室_____

106 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王聖閔</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>孫碧蓮</u> 任教年級： <u>六(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 依文本提問連結學生生活的舊經驗，引導學生發表自身生活感受符合 A-2-1 有效連結學生舊經驗 2 提供學生訪問實作符合 A-2-2 協助學生習得重要概念、原則或技能。 3 歸納時確實回到文本重點 - 大愛，符合 A-2-4 適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 應用學習單引導學生思考符合 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 2 小組討論時適切引導每個組員都能參與討論符合 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 學習單的完成度符合 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 2 參與小組討論、提供提問內容符合 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3 口語理解符合 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄
表

授課教師： 王聖閔 任教年級： 六 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 孫碧蓮 任教年級： 六(選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)

教學單元： 滿修女訪問記；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 110 年 9 月 30 日地點： 四樓教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學習單的應用能引導學生自我學習、提升專注度。
- (2) 小組討論因為學習單的使用，成員間的討論能順利進行。
- (3) 白板的統整依教師提問由小組上台歸納整理。
- (4) 朗讀由小組輪流導讀，依美聲朗讀方式進行。
- (5) 學習單的完成度讓教學者清楚理解學生對文本的理解程度。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 引導弱勢學生回答機會較少。
- (2) 小組討論時，應注意每一位成員都能參與討論或被分配到工作。
- (3) 小組發表時，應適時提醒學生聆聽的禮貌及重要性。

(4) 統整活動亦可以由學生統整老師或其他組別適時補充

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	參加研習	<u>佐藤學：學共</u>	教師在職進修網	110.10.6
A3	諮詢資深教師	<u>教師提問技巧</u>	鐘淑慧老師	110.10.8

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1 學習單的使用能引導學生自我學習、提升專注度。
- 2 學習單的完成度讓教學者清楚理解學生對文本的理解程度。
- 3 小組討論因學習單的使用，使成員間的討論能順利開展。
- 4 教師應用靠近、靜默、眼神控制小組討論進行中的音量及進度相當得宜

教師：孫碧蓮

村上國小校長教師公開授課實施紀錄

單元名稱	滿修女訪問記		
公開授課教師	王聖閔	觀課紀錄教師	孫碧蓮
教學設計者	王聖閔	公開授課時間	110年9月28日
學習領域	國語領域	教學班級	六年孝班
教學時間	40分鐘	教材來源	翰林版

一、共同備課教師

日期：110.9.27

孫碧蓮		

二、教學觀察教師

日期：110.9.28

孫碧蓮		

三、專業回饋(議課)教師

日期：110.9.30

孫碧蓮		

掃描全能王 創建