

二 年 級 健 康 與 體 育 領 域 教 學 課 程 設 計 表

主題/單元名稱		籃球-3人8字傳球與投籃	設計者	林致宇	
實施年級		二年級	節數	1	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	議題	學習主題	無
		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		實質內涵	無
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
	學習表現	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。			
學習目標		熟練3人8字傳球、接球、投籃的技能，並在課程中學習與同學合作、溝通。			
教學資源		標誌圓盤、籃球、白板			

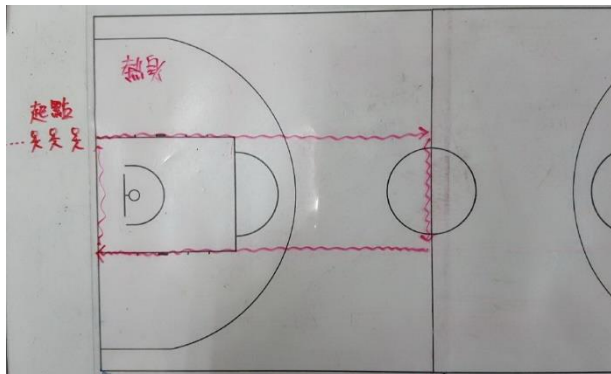
學習活動設計

學習活動內容及實施方式

時間

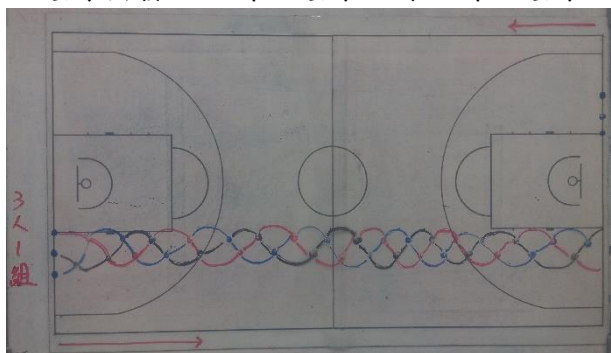
壹、準備活動

- 一、集合點名。
- 二、講解課程內容。
- 三、熱身（如圖）：慢跑 2 趟、斜併、轉髖踏跳、交叉、弓箭步 1 趟。



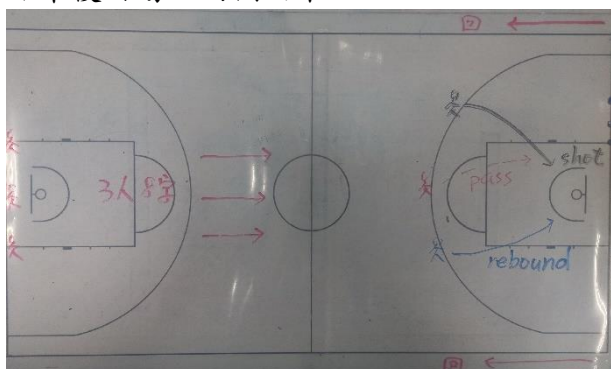
貳、主要活動（如圖）

- 一、3 人 8 字傳球，以行走的方式傳接，熟悉 3 人 8 字之動線，3 人之間的位置關係。
- 二、由底線出發，至對面底線，再由對面底線回來。



參、綜合活動（如圖）

- 一、3 人 8 字傳球，以跑步的方式傳接，中間位置的人到對面 3 分線接球後，傳球給兩側中的一人投或上籃；另一人跟進搶籃板。
- 二、結束後由場地兩側回來。



肆、結束活動：

- 一、回饋。
- 二、收拾器材。
- 三、下課。

10'

15'

15'

5'

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.10.04		
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	籃球--- 3 人 8 字傳球與投籃	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能穩定地完成 3 人 8 字傳球→投籃之技能。 2. 過程中能與隊友相互配合 <p>學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已上過兩堂課的 3 人直線傳球之練習，尚未加入傳球給同學空手跑位接球後投籃。 2. 部分學生在跑位時，無法與隊友配合而流暢的前進，其原因在於在兩側跑位時，未跑在中間者的前面，導致球無法順利在 3 人之中導傳，在這堂課程中需加強此練習。 3. 少數同學對於走步規則並不了解，在此堂課練習，需放慢練習腳步。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單一技能的密集練習，短期內會使技能進步的速度增快，但遺忘的速度亦快；在練習中，同時加入數種不同技能的練習，雖進步速度變緩，然而，經過較長時間的練習，反而整體的技能表現會較佳，亦不容易遺忘。 2. 一次進行 2-3 種不同的技能，既不會太單調亦不會太過複雜，學生在面對較多挑戰時，會較專注於練習。 3. 籃球的傳球技能，由傳球動作、接球動作，變成 2 人跑位傳球，再變成 3 人直線傳球，接著變成 3 人 8 字傳球，逐漸加深加廣，會使課程更多樣化，進而使學生提升學習動機；過程中學生們會彼此討論，修正團隊的錯誤。 <p>教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能流暢完成所有動作練習。 2. 觀察學生彼此是否能相互溝通、討論各自之優缺點。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀課

紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.10.07
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	籃球--- 3人8字傳球與投籃	教材來源	自編
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學習氣氛歡樂輕鬆。 2. 分組活動,認真參與。	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 認真聆聽教師講解。 2. 活動內容能練習到籃球的傳球技術。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生在跑位的過程中,能清楚自己與隊友的位置,使得位置轉換過程中得以流暢而不與隊友相撞。	
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得	1. 教學者對課程內容及活動設計用心充實。 2. 學生積極且樂於參與上課活動,上課氣氛輕鬆愉快。 3. 學生間能互相配合,合作完成分組活動內容。 4. 上課時間、講解、分組練習等時間分配得當。		

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.10.08		
參與人員 (請簽名)	教學者： 觀察者：		
教學時間	45 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	籃球--- 3 人 8 字傳球與投籃	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教學目標</p> <p>教學目標清楚，學生大部分能理解此堂課的目標。</p> <p>二、學生經驗</p> <p>對於走步的規則，尚不熟悉，往後課程需再強調規則。</p> <p>三、教學活動</p> <p>學習過程中學生須專注於技能學習與角色互換，因此整節課學生們相當認真。可以提醒學生，在排隊時觀看同學的練習，並討論優缺點。</p> <p>四、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生是否能流暢完成所有動作練習 <p>學生要流暢地在一次的練習中完成跑位、傳球、投籃等技能，並非容易的事情，因此需要更多節課的練習，才能達到流暢。</p> 觀察學生彼此是否能相互溝通、討論各自之優缺點 <p>在練習過程中，大多數同學皆能與同伴溝通，少部分同學由於對跑位不熟悉，因此教師適時介入指導，使得練習成效有所提升。</p> 			

課程照片

