

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：傅慧雯 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域  
回饋人員：葉淑仁、詹佳鈞 任教年級：二、四年級 任教領域/科目：健體、  
社會領域  
備課社群：        (選填) 教學單元：泡泡真有趣~泡泡創意曲  
觀察前會談(備課)日期：110年11月23日 地點：二年三班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月24日 地點：音樂教室(3F)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能認識五線譜的五線四間，並正確排出位置。
2. 學生能認識唱名 s 和 m(C 大調)在五線譜上的位置，並正確排出老師指定的旋律。
3. 學生能結合「節奏」與「音高」，創作不同旋律組合，與他人分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於上一節「泡泡好好玩」課堂中，學習辨別聲音中的長短節奏，並使用不同節奏組合於四拍創作中，再利用身體樂器(拍手、拍腿、踏腳、彈指)，練習拍奏出來。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 聽拍節奏:複習上節課的四拍節奏組合
2. 敲奏節奏:能正確敲奏下列四張節奏卡



3. 認識五線譜的五線四間~在空白五線譜上，排出正確的線或間。
4. 認識唱名 s 和 m 在五線譜上的位置~排出 s 和 m 在五線譜上的位置。
5. 學生唱出自己的作品，能表現與分享，並感受創作的樂趣。

四、學生學習策略或方法：

認知策略:

1. 注意力策略~能專注聽拍出老師示範的四拍節奏。
2. 記憶策略~能記憶四拍節奏、唱名 s 和 m 在五線譜上的位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量~利用空白五線譜與小磁鐵，正確排出線間、唱名 s 和 m 位置。
- 2.發表評量~學生唱出自己的作品~泡泡創意曲，並與同學分享。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 24 日

地點：二年三班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：傅慧雯 班級：二年三班 科目：生活領域 日期：110年11月24日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	慧雯老師是音樂輔導團種子教師,教學豐富,多樣性教學又頗富	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	創意的資深音樂教師,善用媒介帶領學生。音樂結合了英語、藝術及人文等多元
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	這是個人必須努力學習的地方,使我能夠獲得成長的機會,從中學到激勵學生的教學技巧,使學生保持高度學習。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中,找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 葉淑仁	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

整堂課的各個活動進行很流暢,唯有敲奏鈴鼓三角鐵響棒手搖鈴時太吵雜,將調整為先個別分配兩個小樂器,輪流練習敲奏節奏。  
教師簽章：傅慧雯

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：傅慧雯 班級：二年三班 科目：生活領域 日期：110年11月24日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 每個學生都有自己樂器，沒有偷玩，專注於老師指令，並合作完成各組，兩組及全班敲打節奏很棒 2. 指令明確：現在要收樂器，每組 1、2 號收，讓學生清楚知道要做什麼 3. 分組加分，學生會舉手回答問題，如五線譜幾線幾間 觀課教師簽章： 廖佳鈞	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《公開授課教師省思》			學生是第二次使用節奏樂器，各組分配的和前一節不同，所以在敲奏時有些吵雜，所以下一堂課將調整為輪流練習後再合奏。 教師簽章：傅慧雯					

## 彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：傅慧雯 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域  
 回饋人員：葉淑仁、詹佳鈞 任教年級：二、四年級 任教領域/科目：健體、社會領域  
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 11 月 24 日 地點：二年三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以玩音樂的方式，聽聲音辨別樂器，培養學生聽力與節奏感，並將打擊樂器配上音樂，猶如小型演奏會，層次分明，學生完全融入音樂中，學習成效高。
2. 音樂教具準備充足，課程安排亦十分有趣，看得出學生十分享受學習，增加了對於節奏、旋律和音高，引導學生對音樂性的探索。
3. 師生互動良好，能即時給予正向回饋，課堂上回答錯誤時，會適時提供機會，引導找出正確答案，因此在老師的正向鼓勵下，每位學生都樂於發表。
4. 善用小組加分，增加學生互動機會，利用小老師方式，讓高成就學生幫忙低成就學生學習，提升主動學習的能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回答問題太踴躍，班級秩序需時常提醒。
2. 對於低學習成就的學生，可以再多增加練習次數，放慢速度重覆說明，有利學生提升課程內容學習，更易融入音樂課堂情境中！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	1. 完成 110 學年度藝術領域初階培訓課程。 2. 參與國立臺灣師範大學辦理「十二年國教課綱國民中小學	彰化縣藝術輔導團團員	110 年 11 月 111 年 6 月

		標準本位評量計畫」研發課程。		
	分享或發表專業實踐或研究的成果	1. 彰化縣圳寮國小到校輔導~教具製作分享。 2. 台中市分區藝術領域教師有效教學專業成長工作坊~藝術教學策略與應用分享	彰化縣藝術輔導團團員	110年10月  110年12月

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組後每位學生有自己的編號，老師要求每組的1、2號收樂器，小組內每個人都知道要把樂器教給1、2號，指令明確。
2. 善用小組加分，讓學生勇於回答問題。

# 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

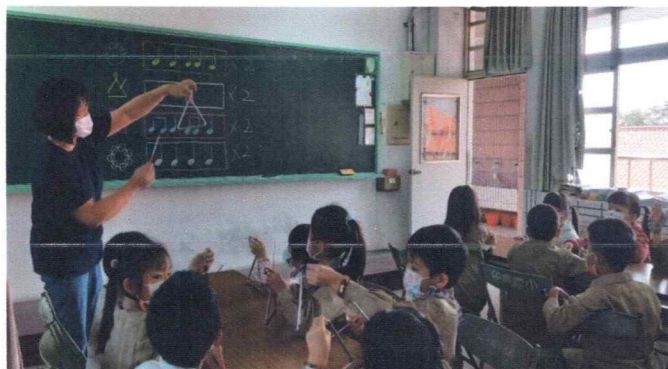
一、公開授課日期：110 年 11 月 24 日，第三節

二、公開授課者：傅慧雯老師

三、公開授課學班級：二年三班

四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【生活】領域、【泡泡真有趣】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述 三角鐵、鈴鼓、手搖鈴、響棒四種節奏樂器教學

內容敘述 認識唱名 sol、mi 在五線譜上的位置及高大宜手號



內容敘述 學生在五線譜上，練習排出老師指定 sol、mi 的位置

內容敘述 「泡泡創意曲」~學生使用旋律鐘分享自己的作品