

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：郭淑芬 任教年級：三年級

任教領域/科目：國文 教學單元：第三課 與921說再見:20年的生命練習題

觀課人員：詹惠如

觀課前會談時間：110年9月21日15:00至16:00地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：110年9月30日13:15至14:00 地點：317教室

一、教學目標：

透過選文中，倖存者的回憶以及面對傷痛的心路歷程，讓學生深刻感受到地震災害對人們的影響，以及如何加強防災意識。

二、教材內容：

了解報導文學的寫作特色，透過921倖存者的經驗，學習面對內心的傷痛。

三、學生經驗：

已在國一時的「閱讀指導」課程上過「九二一」相關防災課程，並在每學期學生皆參與學校所舉辦的防災演練。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 播放影片「風中的電話亭」，讓學生了解災難後的倖存者，如何藉由「傾訴」獲得療癒。
2. 播放影片「不可思議的海角物語」小女孩尋找彩虹片段。
3. 引導學生認識「創傷後壓力症候群」。
4. 請學生分享個人過往相關療傷經驗。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 教師提問與學生發表相關經驗。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年10月1日8:20至9:00 地點：國文科辦公室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>郭淑芬</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： 317					
回饋人員： <u>詹惠如</u> 任教領域/科目： 國文					
教學單元： <u>與921說再見</u> ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1能有效連結學生在一年級「閱讀指導」課程中有關921防災相關學習課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3運用相關影片播放，引導學生思考如何自助他助別人走出傷痛。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.提問並請學生分享觀賞影片後的感想。 2.教師、學生分享個人如何面對「心靈創傷」的經驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：_____郭淑芬_____任教年級：三年級

任教領域/科目：_____國文_____教學單元：第三課與921說再見

回饋人員：詹惠如

專業回饋會談時間：110年10月1日8:15至9:00地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

運用多媒體影片播放，使學生透過在面臨天然災害後的倖存者是如何藉由「傾訴」來獲得心靈療癒。

二、教學上待調整或改變之處：

影片播放時間長度及片後相關經驗分享討論時間需再濃縮調整。

三、具體成長方向：

將口頭提問分享與學習單或作文相結合，以提升學生基礎寫作能力，並能更加強化學生情感。

四、觀課者的收穫：

1. 適時播放相關影片，以激勵人心，以助提升學生學習興趣。