

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林佩彤、林金定	任教年級	特教班	任教領域/科目	特教
授課教師	葉宛婷	任教年級	特教班	任教領域/科目	特殊需求/生活管理
備課社群	特教	教學單元		養成好習慣	
觀察前會談(備課)日期	110年9月22日	地點		特教班 608 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年9月29日	地點		特教班 509 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.核心素養：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
- 2.學習表現：特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協就餐後整理。
- 3.學習內容：特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
特生 A-sP-8 用餐禮儀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

高組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常常用語句。 2. 能自己使用餐具不需要餵食。 3. 能使用菜瓜布。
中組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活常用的指令。 2. 手能執行握住的能力。 3. 只會使用水清洗，不會使用菜瓜布。 4. 注意力短暫、容易離座。
低組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展年齡如同 6 個月大的小嬰兒，無法進行口語表達。 2. 生活自理部分需要由他人完全協助完成，需要協助餵食。 3. 肌肉低張無力且無法行走或爬行。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機:用學生的餐具吸引學生注意、增強版鼓勵學生上課回答。
- 2.學習良好習慣:利用生活經驗引導學生正確使用餐具及練習餐後整理。
- 3.結合舊經驗:將之前曾經教過的早餐做結合，能學習用餐時不說話、不用手拿食物。
- 3.重複練習:口語引導與肢體協助加強學習內容，並練習餐前準備動作與餐後收拾。
- 4.多元評量:依照學生能力用口語問答及實作的方式評量學習效果。

四、學生學習策略或方法：

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在老師視線範圍的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、電腦、投影設備、增強版。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助照顧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以口語問答的方式引導指認圖片。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：直立式站立架
--------	--

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 30 日

地點：特教班 608 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林佩彤、林金定	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	特教		
授課教師	葉宛婷	任教年級	特教班	任教領域/ 科目	特殊需求/ 生活管理		
教學單元	養成好習慣	教學節次		共 10 節 本次教學為第 8 節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 29 日	地點		509 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.用學生生活經驗中自己使用的餐具吸引學生注意，連結學生學習過的單元(好吃的早餐)，引發學生學習動機。 2.以圖卡和實際的物品(餐具、隔板、牙刷牙膏)清晰的呈現上課內容。 3.以口語、實際操作方式，反覆複習學習內容。 4.總結今天學過的內容，餐前、用餐中、用餐後要注意的重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用圖片提示，引導學生餐前要先洗手、用餐後要收拾餐具及刷牙。 2.適切的口語提示，引導學生回答。 3.教學活動中融入情境，並引導學生實際操作，並肢體協助完成學習內容。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.依照學生程度調整評量方式，高組學生用實作的方式，中組學生用口語問答及簡單的實作方式，低組學生用觀察的方式評量學習效果。 2.依照學生的評量結果，作答正確的給予鼓勵，作答有困難的學生，則給予其他的提示來協助作答。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課一開始先與學生複習上課的小約定，課堂中也會進行提醒。 2.當學生回答不出來或操作有誤時，會以口語提示引導學生正確操作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.增強板加分制度能吸引孩子目光及引起動機。 2.同學不會回答或操作時，有的會眼神看向老師求助，會口語表達的學生會主動問老師，尋求老師協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林佩彤、林金定	任教年級	特教班	任教領域/科目	特教
授課教師	葉宛婷	任教年級	特教班	任教領域/科目	特殊需求/生活管理
教學單元	養成好習慣	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節	
回饋會談日期	110 年 9 月 30 日	地點		608 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.上課一開始先與學生複習上課的小約定，課堂中也會進行提醒。
- 2.課堂上展示幾樣學生常用的餐具、生活用品，增加學生的學習動機。
- 3.依照學生程度調整評量方式，課堂上師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.針對用餐中不掉菜渣或湯汁的部分，需要實際讓學生多練習。
- 2.上課中有的學生在其他同學回答或操作時，會離開座位或轉移注意力，建議可以讓他回答剛剛同學的作答是否正確，讓他把注意力放回課堂上。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	509 特教班	觀察時間	110 年 9 月 29 日 第三節
教學科目	特殊需求/生活管理	教學單元	養成好習慣
教學者	葉宛婷	觀察者	林佩彤、林金定



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

