

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	洪僑雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		【吸住了】什麼吸得住	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月29日 12:40至13:10	地點		二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月1日 10:30至11:10	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、能利用磁鐵探索教室內其他地方及身邊物品，並記錄探索結果。
- 2、能說出磁鐵可以吸住、不可吸住的東西。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【學生特性】多數班上學生課堂活動參與踴躍，能遵守課堂規範上課，但有時仍會有搶著發言的情況發生。

【先備知識】1、學生已發現磁鐵可以把物品吸在白板上。

2、學生能說出教具或紙張被吸在白板上上的原因。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】複習前一節課內容(口頭發表)。

【發展活動】說明探索步驟，學生進行探索試驗。

【綜合活動】學生記錄探索結果(紙本紀錄)，發表探索結果(口頭發表)。

四、學生學習策略或方法：

【觀察】觀察教室內環境，探索教室內可被磁鐵吸住或不能吸住的地方或物品。

【記錄】記錄自己的探索結果。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

【口頭發表】試驗結果發表。

【作業撰寫】記錄試驗結果。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年10月1日 13:30 至 14:10

地點:辦公室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	洪僑雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	【吸住了】什麼吸得住	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 1 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 課前主要活動前能先喚 起孩子對於上節課的印象， 說出磁鐵的形狀大小不同， 一樣都在吸在白板上或互相 吸引。 A-2-3 孩子有探索的時間 A-2-4 發表分享共同完成習作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-2 將結果歸納於表格中。 幫助學生聚學習結果 A-3-3 走動、留意學生探索狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習 回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 操作、口頭發表。 習作、習寫			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的 學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用小遊戲提高學生專注力 B-1-2 給予學生明確的口令動作 確認孩子是否明白。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 給予正向的鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	洪僑雲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	【吸住了】什麼吸得住	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期 及時間	110 年 10 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能利用一些有趣的小遊戲讓孩子靜下來專注精神
ex. 變雕像 15 秒 ~
2. 關注到未進入學習狀況的孩子，並透過請該生發表，讓孩子察覺老師已注意到他，回到學習狀態中
3. 透過探索冒險的磁鐵之旅，提供孩子動手做的學習體驗，加深磁鐵可吸住什麼物品的印象

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

4. 孩子樂於參與，都能投入在磁鐵吸吸樂中
5. 時間掌控得宜，上課節奏明確流暢

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 上課流程掌握恰當，完整呈現一節課的引起動機、發展活動及綜合活動，教學目標明確且達成！
- 提供孩子充裕的實作時間，能多方探索，透過老師的提點，嘗試不同的物品吸吸看，從而判斷磁鐵可吸及不可吸的物品



