

110 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教 年級	一	任教領域/ 科目	科技/生活科技
授課教師	江榕濤	任教 年級	一	任教領域/ 科目	科技/生活科技
備課社群(選填)	科技領域	教學單元		風力車	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 27 日 15:20 至 16:05		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 09 月 28 日 15:20 至 16:05		地點	木工教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解以風力為動力來源的概念。 2. 手工具操作使用並完成風力車。 3. 工作環境的安全性認識。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>七年級未有生活科技課程經驗之學生。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>講解風力車的作動原理及車輛基本結構，手工具使用方式及工作環境安全注意事項說明。</p> <p>【發展活動】</p> <p>手工具操作使用並實踐車輛設計結合風力驅動概念。</p> <p>【總結活動】</p> <p>風力車競速及距離比賽</p> <p>製做心得分享</p>					

四、學生學習策略或方法：

實際獨立操作各種手工具並互相討論製做時所產生的狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量

2. 發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年09月29日11:15至12:00

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	科技/生活科 技
授課教師	江榕濤	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	科技/生活科 技
教學單元	風力車	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>28</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:05</u>	地點		木工教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		<ul style="list-style-type: none"> • 1. 教學結構內容清晰，值得學習！ • 2. 金屬線介紹時，可直接拿實物給孩子看，會更加分。 • 3. 板書清晰，步驟清楚！。 		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<ul style="list-style-type: none"> • 1. 能適合提醒學生，注意學習重點。 • 2. 部分同學（後方某桌），課程時會聊天。 • 3. 可考慮使用擴音機。 • 4. 進教室前，可提醒安全事項與規範，讓孩子先進入學習狀態。 		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 能走動觀察學生成品，並適時指導學生作法。 • 2. 能注意學生錯誤行為、不安全行為，適時指導。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教 年級	一	任教領域/ 科目	科技/生活科 技
授課教師	江榕濤	任教 年級	一	任教領域/ 科目	科技/生活科 技
教學單元	風力車	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>29</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 工具操作說明清晰，流程明確</p>					
<p>二. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 木工教室空間較大，建議可使用擴音器</p>					
<p>三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： 附件照片說明</p>					
<p>四. 回饋人員的學習與收穫 教學內容清晰，值得學習。</p>					



適時指導學生，協助學生製做所遇到的問題



講解風力車基礎結構及製做重點