

110學年度彰化縣二林鎮中正國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	巫璨明	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	中正國小教師專業發展社 群	教學單元		健康與體育第七章跑跳遊戲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月22日 <u>13: 25 至 14: 05</u>		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年09月29日 <u>09: 30 至 10: 10</u>		地點	籃球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標: 認識並遵守遊戲規則, 專注觀察他人動作表現, 能在「弟子規紅綠燈遊戲」中, 表現出適合自己的跑跳策略。</p> <p>核心素養: 健體 E - A 1 : 具備良好身體活動與康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>學習表現: 2d-1-1 專注他人的運動表現。4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>學習內容: Ga-1-1 走、跑與跳遊戲。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>具備基礎的跑跳能力, 並且熱愛活動, 但對追逐技巧與健康習慣的養成尚不熟悉。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

先考慮學生安全性（暖身活動、場地安全與學生身體狀態），接著以遊戲教學中融入健康體適能訓練活動。

四、學生學習策略或方法：

體驗法（做中學）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：能做出基本的跑跳動作□跑跳中能融入追逐技巧□平常健康習慣的養成。

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月01日15：05至15：45

地點：辦公室

110學年度彰化縣二林鎮中正國民小學教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教年級	二年級	任教領域 /科目	國語文	
授課教師	巫璨明	任教年級	二年級	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	健康與體育 第七章跑跳遊戲	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年09月29日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
課程設	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2老師帶領並示範做暖身操，讓學生能跟著老師的動作，確實完成暖身運動，協助學生習得暖身動作技能。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>A-2-1老師詢問學生有沒有背過弟子規?因為學生曾有背誦經驗，異口同聲說出:弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信.....。老師再詢問有沒有玩過紅綠燈?學生皆回答有。有效連結學生的舊知能，引發學生學習動機。</p> <p>A-2-3活動中老師讓女生先入場，男生在場外排隊輪流當鬼，限時1分鐘抓人，抓到即換下一個男生入場。男生輪完即互換，由女生當鬼，在互相輪替遊戲中，讓學生充分運用並練習跑、跳、轉身等技巧。遊戲活動中提供適當的練習，以熟練學習內容。</p>		
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1老師提問紅綠燈的玩法，學生明確回答出遊戲規則，並說明快要被抓到的人可以說一句弟子規來保護自己(不能移動)，解除需隊友協助說一句弟子規並碰觸自己，引導學生反覆練習實作。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3遊戲活動中，老師觀察學生動作表現，適時提醒時間:「還有20秒鐘」、「抓到了，換下一位，3.2.1-Go!」;「沒參加的女生退到紅線後面(避免干擾場中活動)」，運用口語和動作幫助學生學習。			

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	□		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1紅綠燈實作遊戲，讓學生表現出適合自己的跑跳方式，結束後並引導觀察他人動作表現，老師提問:「最難抓的是誰?」、「有什麼技巧比較不容易被抓到?」「平時要如何做，遊戲中才能不被抓到?」學生答覆「麗真跑得最快。」、「跑得快，就不容易被抓。」、「平時要多運動。」		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2在活動中，當鬼的一位男學生一直抓不到人的時候，老師會說:「大家一起幫男生加油。」學生表現好時，也會給予讚美:「做得好棒!」適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3學生活動一段時間後，老師會評估學生奔跑的疲累情形，給予適時的輪換組別，讓場中的學生能休息，並在換組時讓雙方喝水，休息並緩解後再開始(戴口罩活動，特別留意)。		

110學年度彰化縣二林鎮中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語文
授課教師	巫璨明	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	健康與體育第七章跑跳遊戲	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110年10月01日</u> <u>15: 05 至 15: 45</u>		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師暖身操活動做示範時，老師口喊1234，學生接著說5678，師生有默契、規律的做運動，學生常規表現佳。
- 2.老師適當的表達和說明，讓學生能清楚知道遊戲方式，老師在過程中也時時關切學生跑跳的狀況，適時的給予提醒和指正，讓活動更順暢的進行。
- 3.老師能掌握好遊戲過程，以及學生跑步的能力和體力，適時給予學生鼓勵、輪換組別和休息，讓學生能樂在奔跑遊戲中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在討論「有什麼技巧比較不容易被抓到」時，因時間不夠，無法讓學生多回答或示範，比較可惜。如果時間允許，也可以再請時間內順利抓到人的學生分享下遊戲技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內發表分享	陳瑜靜	110.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生和老師已建立良好的默契和上課流程，學生能遵守活動規矩，有秩序的做運動，足見老師的班級經營能力佳。老師教學中能時時觀察學生活動情形，做適宜的調整和反覆的練習，讓學生能清晰理解學習內容，進而習得概念和能力，教與學都更順暢。







