

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：廖悅琇 班級：特教班 科目：數學 日期：110年10月13日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：110年10月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 將平時的抽象概念轉化成簡單易懂的步驟與口訣，很棒 2. 學生有哭鬧行為沒有刻意回應，持續提醒學生該做的事，最後學生停止哭鬧並配合老師要求，很棒
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年10月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 增強物個別化設計，將學生頭像做成甜筒，讓學生更快融入增強系統
2. 教學重點明確易懂，未來學生更容易應用在實際生活中。

觀課人員簽章：廖益標

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：廖悅琇 班級：特教班 科目：數學 日期：110年10月13日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：110年10月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	△增強板很可愛！ 結尾還加上拍手 很喜歡。 △充分運用教具及字卡讓學生操作，幫助了角半抽象概念，孩子也覺得有趣。Good！ △總結重點，加深印象，能顯示教師專業。 △能適時處理突發狀況（如哭聲、想搶先等）。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年10月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 利用不同活重(平分物品、擊牌...)及步驟提示區系統內，使平分的抽象概念易於理解。
2. 教學生動活潑，聲音肢體能吸引孩子三注意力。

觀課人員簽章：

廖娜辰

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程教案設計

實施年級		特教班	單元名稱	我會平分	教學者	廖悅琇
設計依據						
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
	領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
學習重點	學習表現	調整前			調整後	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 ● d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 能經由教師的引導說出或分辨出平分的概念。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已处理好之分類。觀察分類的模式。 ● N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 能經由教師引導動手操作正確平分的方法。 	
與其他領域/科目的連結		特需課程：讓學生實際將物品平分給其他同學，訓練社會技巧與動作能力。				
教材來源		教師自編教材				
教學策略與增強		<ul style="list-style-type: none"> ● 直接教學法：說明目標→呈現新知及技能→示範(正例與反例)→引導練習→獨立練習 ● 步驟分析教學：將學習步驟分析細步化，讓學生在實際操作時，能夠按照步驟做出正確的反應。 ● 增強：代幣制度 				
學習目標 (宜包括不同目標習得階段，小組教學就宜有小組共同目標和個人目標)						
單元目標		具體目標				
1. 能了解平分的概念		1-1 知道平分為每個人分到的數量一樣多 1-2 能照著平分的步驟正確操作 1-3 能分辨有平分(正例)與沒有平分(反例)				
2. 能養成專心聆聽的態度		2-1 能認真聽老師說明示範 2-2 能回答或指出老師提出的問題				

學習目標代號	教學活動	教學設備	時間	形成性評量
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、 課前準備 教師準備：步驟句條、紙盤、餅乾、圈圈/叉叉板</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生等待班級鈴聲後，進行點名、加分。 2. 說明加分制度並提醒班規：眼睛看前面、耳朵仔細聽、坐在椅子上 3. 說明今日課程為數學課，要上平分的概念。 		2'	
1-1 1-2 2-1 2-2	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">活動一、平分平分是甚麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：教師先以小影片引起學生對平分概念的認識，由影片中發現平分的反例並進行討論。 網址： http://www.youtube.com/watch?v=r2PoBAZeWPo&feature=related 2. 教師透過討論的結果引入正確公平的分法必須為：數量一樣多。 3. 教師將平分概念利用步驟示範一次： (1) 教師：小朋友你們看，桌子上有 2 個盤子，老師手上有四個餅乾，要把餅乾平分到這兩個盤子 Step 1：一次發一個，我們先一人給一個。 ➤ Step 2：還有繼續發，發完後還有剩下的，那再一次發一個，餅乾就發完了。 ➤ Step 3：檢查一樣多，請你們看看，盤子裡各有幾個餅乾？他們兩個人都分到了 2 個餅乾，所以他們的餅乾一樣多。 (2) 教師提示重點：只要最後每個人分到東西的數量都一樣多，這樣就是平分。 4. 教師請小朋友進行操作練習，並給予明確與重複的提示：只要最後每個人分到東西的數量都一樣多，這樣就是平分。 <p style="text-align: center;">活動二、圈圈叉叉搞懂平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再操作一次平分的動作(正例)，並拿出圈圈指示卡搭配說明因為最後每個人餅乾數量一樣多，所以這個是平分，是正確的。 	紙盤 餅乾 步驟句條	15'	口頭評量 實作評量
1-3 2-1 2-2		紙盤 餅乾 步驟句條	15'	口頭評量 實作評量

	<p>2. 教師拿出 2 個盤子 3 個餅乾(反例)，嘗試平分動作，呈現最後兩者的餅乾數量沒有一樣多，拿出又又指示卡搭配說明因為最後每個人餅乾數量沒有一樣多，所以不是平分，是錯誤的。</p> <p>3. 教師個別隨機出題(正例與反例)讓學生練習，判斷是否為平分。</p>	<p>圈圈/又又板</p>		
	<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>1. 複習平分步驟： (1)一次發一顆。 (2)還有繼續發。 (3)檢查一樣多。</p> <p>2. 複習怎樣是平分：只要最後每個人東西的數量一樣多就是平分。</p> <p>3. 教師總結今天每個小朋友表現好的地方，並給予加分及口頭鼓勵。</p>	<p>步驟句條 圈圈/又又板 增強物</p>	<p>3'</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>
B 班級經營與輔導	<p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p>
	<p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p>
	<p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。