



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| |
|--|
| 授課教師：黃美娟 任教年級：二年己班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版) |
| 回饋人員：洪又靖、許峰維 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會、綜合領域、健康 |
| 備課社群：二年級教學群 |
| 教學單元：美麗的色彩 一起找色彩 |
| 觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 5 日 8 時 00 分 地點：會議室 |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 5 日 13 時 30 分 地點：2 己教室 |

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(30)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</p> <p>2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</p> <p>3. 透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</p> <p>4. 經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</p> <p>5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> | | | | |

10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。

11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，

| | |
|----------------------|---|
| | <p>帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> |

- 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【法治教育】
- 法 E1 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 【科技教育】
- 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
- 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
- 【安全教育】
- 安 E1 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 【防災教育】
- 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
- 【戶外教育】
- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、黑白與彩色

1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。
2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？
3. 請兒童自由發表。
4. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？
5. 引導兒童說出兩張照片不同之處。
6. 鼓勵兒童自由發表。
7. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。
8. 鼓勵兒童自由發表。

活動二、色彩搜查隊成立了

1. 教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。
2. 以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查
3. 活動要繼續在校園尋找與探索何處還紅色。

四、學生學習策略或方法：

1. 能探索生活中的色彩。
2. 能說出自己所發現的色彩。
3. 能探索校園中的色彩。
4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。
5. 能發表自己所觀察的色彩。
6. 能發現一個物體有多種色彩。
7. 能探索顏色的代表的意義。
8. 能演唱〈彩虹森林〉

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、學習單、小組討論、發表、 作品評量、訪問調查

六、觀察工具：表 2-1 觀察紀錄表、教學錄影回饋表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 10 月 6 日(三)下午 15:30-16:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：黃美娟 任教年級：二年己班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版) | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----|-----|
| 回饋人員：洪又靖、許峰維 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會、綜合領域、健康 | | | | | |
| 備課社群：二年級教學群 | | | | | |
| 教學單元：美麗的色彩 一起找色彩 | | | | | |
| 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 5 日 13 時 30 分 地點：2 己教室 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生對實境色彩照片感興趣，會主動問這是甚麼？老師會加以說明後，由師生共同討論發表想法。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 學生看到色彩照片一直舉手好像有很多話要講，老師會適時的在教室走動，給每位學生機會，再做歸納，也會找沒有舉手學生發表。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.學生藉由學習色彩混合追追追，了結學習狀況。 2.藉由發表討論過程中，學生會想要補充，有助於提升學習效果。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：黃美娟 任教年級：二年己班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)
 回饋人員：洪又靖、許峰維 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會、綜合領域、健康
 備課社群：二年級教學群
 教學單元：美麗的色彩 一起找色彩
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 5 日 13 時 30 分 地點：2 己教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋。例如：正確使用、物品擺好.....。 對於不想發表想法的學生，會告知好好想一下，等一下要請你發表喔！ | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師準備的色彩照片，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習發表想法。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃美娟 任教年級：二年己班 任教領域/科目：生活領域(二上翰林版)
 回饋人員：洪又靖、許峰維 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會、綜合領域、健康
 備課社群：二年級教學群
 教學單元：美麗的色彩 一起找色彩
 回饋會談日期：110 年 10 月 6 日 15 時 30 分 地點：會議室

一、請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於教學過程中，會在學生之間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生發表的過程、想法。

上課簡報融入學校實境照片，學生眼睛大大的，有孩子會問這是哪裡？引起好奇心。

透過校園實境照片，讓孩子思考危險的地方，如何避免策略。

學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，上課節奏稍快些。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程的安排過於緊湊，為了呈現最後的成果，討論時間太短，沒有充分的時間讓其他學生多發表想法。

色彩照片應該可以再精簡一些，可以放在一起比較，教學時間運用會好一些。

上課時間較趕一些，結論與學習單時間不足。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------|--|------------|---------|----------|
| c-1-1 c-2-2 | 參加 110 學年度校本課程 社群活動 | 閱讀--快樂的讀書人 | 社群成員 | 111.4.30 |

一、回饋人員的學習與收穫：

這是一節生活領域教學，教學除了要把課程內容，讓學生了解之外，教學者也將色彩照片讓孩子能看到，除了引起學生注意，也比較切合孩子生活經驗，上起課來較為生動活潑。

當然孩子都想要說出自己的想法，時間無法讓孩子暢所欲言，因此課本內容還是要加以改編或補充才能讓學生學習更有效果。

