

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.10.06		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡亦茹 觀察者：連志台		
教學時間	110.10.07	教學年級	一年級
教學單元	實驗 1-2 細胞的觀察	教材來源	課本(南一版)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1.實驗前：需先確認各實驗器材(載玻片、蓋玻片、牙籤)是否充足，亞甲藍液和碘液是否還有。			
2.實驗材料準備：風車草葉片和洋蔥由老師準備，水蘊草由學校的水池取得。			
3.學生先備知識：已上過實驗 1-1 複式顯微鏡與解剖顯微鏡的使用，學生應已具備複式顯微鏡各構造的基本概念與使用方法，也已實際操作過複式顯微鏡。			
4.提醒學生撕取風車草植物下表皮的方法：凹面要朝下，再向下對折，以及畫圖應該注意的事項，包含標示構造名稱、記錄倍率大小。			
5.下一節課和學生討論實驗要改進的地方，並共同檢討實驗紀錄簿。			
6.確認實驗室防疫規定：進實驗室洗手、實驗中座位固定、離開實驗室桌椅設備、消毒並洗手。			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.10.07
參與人員 (請簽名)	教學者： <u>蔡亦茹</u> 觀察者： <u>連志台</u>		
教學時間	10:15-11:00	教學年級	一年級
教學單元	實驗 1-2 細胞的觀察	教材來源	課本(南一版)
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input checked="" type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	→ 實驗室環境ok.	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	→ 說明清晰，學生認真聽講。	
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	→ 顯微鏡操作時沒有空著的時候	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	→ 隨時都有學生舉手發問	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	→ 可見對這個主題很有興趣。	
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	→ 能立即給予支援	
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標 3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...) 3-3 其他(可自行增刪)	→ 學習單完成度高
4. 觀課心得	講解清晰有條理。 時間掌控完美。 上課秩序能掌控。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110.10.07		
參與人員 (請簽名)	教學者：蔡亦茹 觀察者：連志台		
教學時間	110.10.07	教學年級	一年級
教學單元	實驗 1-2 細胞的觀察	教材來源	課本(南一版)
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1.一堂課操作 3 個玻片標本，對學生來說負擔是否太重？</p> <p>少數學生操作顯微鏡的技巧尚未熟悉，找目標物的時間要花較久時間，但往往學生能及時舉手提問，可藉由老師引導協助完成，另因每組有兩台顯微鏡可以使用，分工的話可以在時間內完成，而且可以達到合作的目的。</p> <p>2.撕取植物的下表皮時，學生很容易撕的太厚，需和學生強調撕薄薄的一層才可，另課堂中發現少許學生沒有習慣先滴水在載玻片，直接就觀察，可於下節課再次強調。</p> <p>3.學生的繪圖技巧仍有待加強，實驗課前宜再多花時間說明。</p>			