

# 觀課紀錄表

110年 9月 24日

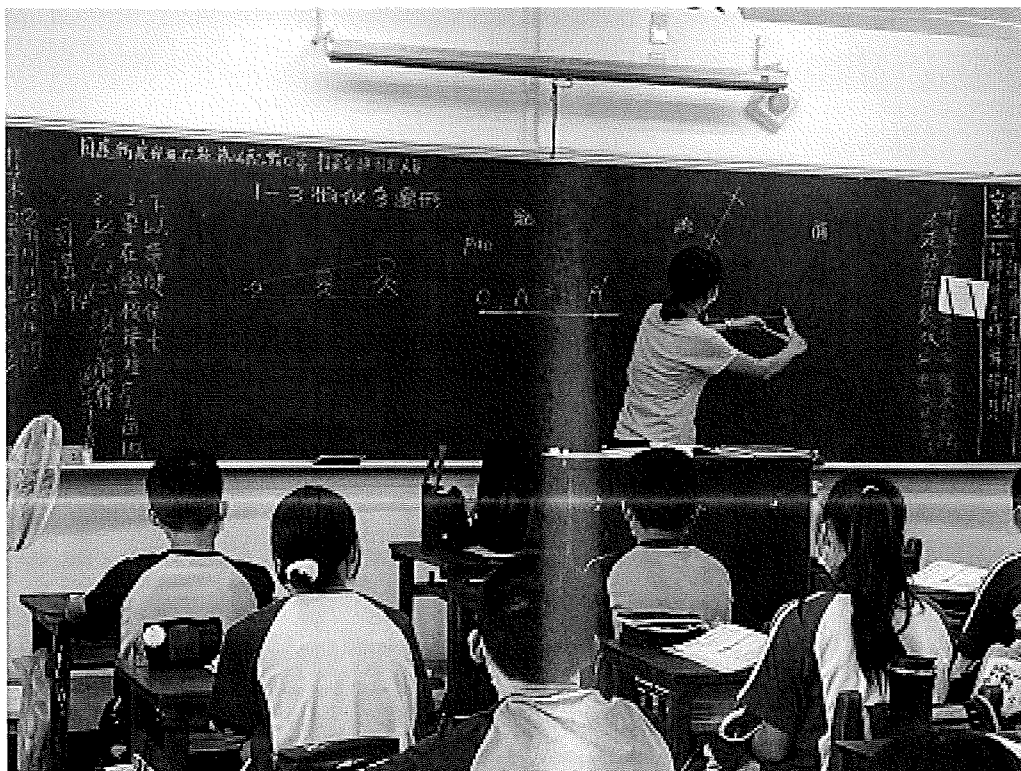
一、基本資料				
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳香萍	年級 九年級
授課單元	第五冊 1-3 相似多邊形		觀課者	黃莉純
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室環境安靜、舒適，同學在教室專心聆聽老師講解，並與老師和同學間互動、討論並回答問題。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師在原有相似形的概念下，讓同學認識點、線、面的縮放，並在黑板上作圖讓同學能更深刻認識此一單元的課程。若同學有不了解的地方再講解一次讓同學有更深刻的理解。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	同學均能互相討論、主動回答老師的問題，對於不了解的部分提問，請老師再講解一次。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		
		3. 學生主動是否主動提問?		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	同學都很認真聽課，能很快將老師的提問解答出來，並能舉一反三，回答其他問題，並完成課本習題。	
2. 學生是否有學習困難?				
3. 學生的思考程度是否深化?				
4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師用尺規在黑板上操作，一步一步解釋，由簡而深讓同學循序漸進學習，提升學習動機及自信心，亦可讓老師了解同學的學習狀況，判斷是否需在加強上次的課程內容。</li><li>2. 老師示範後提問可以了解學生的學習狀況，調整上課步調。同學立即回饋、也能提高學生的專注力及榮譽感。</li><li>3. 講解由淺入深，讓同學能循序漸進學習，提升學生得學習力。</li><li>4. 老師隨時都能關注學生表現，吸引學生的注意力，讓學生能專心於課堂上。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 可以利用動畫讓同學能有更深刻的印象，了解此單元的課程內容。</li></ol>

### 四、心得與反思

1. 上課時若教室管理非常好，可以讓同學認真聽講，不受干擾，可以提升學習力。
2. 多讓同學上台演練可以提升學生的榮譽感及企圖心。



## 觀課紀錄表

110年 9 月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課 師	陳香萍	年級	三年級
授課單元	第五冊1-3相似形			觀課者	黃淑貞
二、學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學習環境安定 2. 多數學生能專注老師授課內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 老師在介紹相似形的定義，並從點，線和面去解釋縮放的原理。 2. 老師先示範一次尺規作圖方法3.讓學生在課本上練習。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有 勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 老師提出問題時，同學會立刻和旁邊附近同學討論答案。老師此時會下來巡視，並且立即回應同學的疑問。 2. 老師在巡視中傾聽同學談話內容。 3. 因 沒有分組，所以有些同學不會畫就開始觀察別人做法。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 最後老師幫他們歸納相似的條件，並引進相似性質。 2. 這個單元兼具趣味性且實用性，大部分學生獲益良多，也可透過這些關聯性加 他們的記憶。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。</li> <li>2. 學生勤作筆記</li> <li>3. 教室學習環境佳、氛圍好</li> </ol>	<p>建議老師分組，不會有呆坐在一旁的學生，若有分組，成績較差的可以就近觀察到作圖的過程。</p>

#### 四、心得與反思

1. 一般我都採用講述法教學，但是我看到這個內容有分組的可行性，可幫助我在這個單元引進分組。
2. 老師設計這個單元非常好，學生學習意願高 可作為我教學上的新教法。