

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 李珮琳 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 鄭伊嫻 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 音樂 (選填)
備課社群： 鄭伊嫻 (選填) 教學單元： Poor Kevin
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 7 日 地點： 教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 8 日 地點： 三年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養

認識字母、字音，及其代表單字，熟悉字母 Kk~Oo 書寫方式及其位置，並運用發音規則拼讀單字，ex：key、kid、lion、leg、monkey、mop、nod、net、octopus、ox，帶領學生跟念發音口訣，將單字融入生活中，讓學生更進一步熟悉運用。

2、學習表現

能聽、說、讀、寫字母 Kk、Ll、Mm、Nn、Oo。

能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字，ex：key、kid、lion、leg、monkey、mop、nod、net、octopus、ox，與圖卡做連結。

能運用發音規則拚念單字。

能辨別與區分 Kk~Oo 大小寫的正确位置。

3、學習內容

能利用字母卡練習聽、說、讀、寫字母 Kk、Ll、Mm、Nn、Oo。

能聽、說、讀任一字母代表單字和發音韻文。

能辨別與區分 Kk~Oo 大小寫的正确位置。

能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字，ex：key、kid、lion、leg、monkey、mop、nod、net、octopus、ox，並能與圖卡做連結。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

能辨別字母 Kk、Ll、Mm、Nn、Oo。

能念、讀出字母 Kk、Ll、Mm、Nn、Oo 大小寫的連結。

能寫出 Kk~Oo 大小寫的正确位置。

能試著唸出圖卡出現的圖片單字讀音。

三、教師教學預定流程與策略：

利用字母卡，老師念讀讓學生一起跟讀念讀出 Kk~Oo 讀音，介紹 Kk~Oo 大小寫字形，在空中練習書寫筆順，或運用手指在課本字母練習書寫熟悉書寫位置，可以用單字卡 ex：key、kid、lion、leg、monkey、mop、nod、net、octopus、ox，並能與圖卡做連結。熟悉讀法唸讀出發音，並課堂中運用分組遊戲更熟悉單字。。

四、學生學習策略或方法：

能跟著老師一起念讀，手指指出念讀的單字，並開口大聲跟念，熟悉每一個字母音的發音，以及每個單字需要留意的尾音部分，熟悉單字的拼音與發音，重複練習，達到學習成效，加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程中，以小組競賽方式，運用單字圖卡與圖片，能正確唸讀出讀音及判斷圖卡與單字的連結，達到單字帶著走效果，為組員加分，達到學習目標；課程後，使用英文習作，運用 CD 搭配聽辨能力的聽力測驗，來圈出正確的讀音與發音，達到聽、說、讀、寫的目標

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>李珮琳</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>鄭伊嫻</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>音樂</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能以舊經驗喚起學生學習動機 2.複習英文字母大小寫 3.能適時提問隨時掌握每位學生學習狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用書空法讓學生練習寫字母 2.課堂中能隨時走動並適時的引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.口頭評量並能及時給予發音糾正 2.書寫練習 3.使用多元評量方式評量學習成果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 李珮琳 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 鄭伊嫻 任教年級： 三 任教領域/科目： 音樂
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 110 年 10 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	全班跟念字母和發音時認真投入並且能跟著老師的節奏念完五個字母發音及發音單字			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 口頭稱讚學生的學習態度和上課表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 能營造有趣的學習氣氛, 讓學生樂於學習			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>李珮琳</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>鄭伊姝</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>音樂</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日 地點： <u>三年乙班教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ol style="list-style-type: none">1. 對於發音有誤的同學給予立即性的糾正。2. 學生有優秀表現時，隨時給予鼓勵和稱讚。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無
三、對授課教師預定專業成長之建議： 教師可再多點巡視走動，觀察學生書寫字母時的情況
四、回饋人員的學習與收穫： 教師對於英語課程用心設計，班級經營良好，學生能在老師提問時踴躍發表，老師也能及時予以稱讚獎勵，師生互動良好。

公開授課照片：



老師示範字母筆順正確寫法



老師示範字母錯誤寫法



老師帶領學生以書空法練習書寫字母



老師帶領學生以書空法練習書寫字母



老師課堂巡視，適時予以糾正指導



老師課堂巡視，適時予以糾正指導