

# 國語領域一下第一單元第二課 教案

領域/科目	國語	設計者	黃奕芳
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
名稱	第二課〈花園裡有什麼？〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<b>【環境教育】</b> 環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品德實踐能力與行動 品 E6 同理分享。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活 1 下 第二主題 大樹小花我愛你		
<b>教材來源</b>	康軒版國語一下課本		
<b>教學設備/資源</b>	教學 CD、國語一下電子教科書		

## 學習目標

1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。
2. 運用新詞造出完整的句子。
3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。
4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。
5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。
6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。
7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動——校園巡禮</b></p> <p>一、觀察校園生態，學生自備小白板、白板筆。</p> <p>(一)教師帶學生拜訪校園生態園區，透過眼、耳、鼻、手，觀察、記錄校園裡各種植物、昆蟲、動物活動情形。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校園的生態區，你看到什麼？</li><li>2. 閉上眼睛，聽一聽，你聽到什麼聲音？</li><li>3. 靠近花朵，聞一聞，你聞到什麼味道？</li></ol> <p>二、摸摸樹幹，說一說，摸起來的感覺是怎樣的？</p> <p>三、蹲下來，摸一摸泥土，你有什麼感覺？動手翻開花叢裡、草叢裡的小石頭，仔細看看，你發現了什麼？</p> <p><b>活動 2 課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合教學 CD 或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p><b>活動 3 試說大意</b></p> <p>一、請學生先默讀課文。</p> <p>二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)花園裡，教師問學生什麼事情？（你有沒有聽到小鳥正在唱歌、看到小草長出了新芽、聞到小花香香的呢？）</p> <p>(二)最後，教師又問什麼？（花園裡還有什麼呢？）</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（花園裡，你有沒有聽到小鳥唱歌、看到小草長新芽、聞到小花香香的呢？找一找，花園裡還有什麼呢？）</p> <p><b>教學秘笈</b> 複述</p> <p>• 指導學生說課文大意時，教師提問學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答題，理解課文內容。</p> <p>～第一節結束/共 6 節～</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。。</p> <p>跟著教師或教學 CD 朗讀課文。</p> <p>回答課文問題，試說大意。</p>
參考資料	康軒版國語一下教師手冊	

