

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	楊秋華	任教年級	三	任教領域/科目	國語
回饋教師	王嘉慧	任教年級	三	任教領域/科目	國語
教學單元名稱	小丑魚和海葵	教學節數	共5節 本次教學為第3節		
觀察前會談(備課)日期	110年9月30日	會談地點	307教室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養:國-E-A1

(二)學習表現:5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念

(三)學習內容:Ad-II-1 意義段。以課文圖片提問引導思考課文內容區分自然段和意義段，進一步將本文故事體依情節發展為背景、起因、經過、結果。

(四)學習目標:

1. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。

2. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識和起點行為：

1. 學生在低年級閱讀的文本以故事體居多。

2. 第一單元第二課妙故事點點名和第三課繞口令村皆故事，很受學生喜愛。

(二)學生特性:學生上課很活潑願意動腦思考，喜歡舉手回答老師的問題。

三、教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

1. 引起動機:請學生觀察課本圖片中的人物在做什麼事，進行提問討論。

2. 發展活動：

(1)引導學生活用詞語，增加閱讀文章時對語詞、句子情境描述的感受力。

(2)學生依據故事情節發展完成故事結構填寫內容。

(3)提問引導學生思考故事中小丑魚、大黃魚、海葵的個性，從文章中圖文找出線索回答。

(二)教學策略

1. 提問與發表:請學生看圖片說故事內容。

2. 實作:請學生完成故事結構作業單。

3. 講述法:統整詞句有意思。

四、學生學習策略或方法：

1. 教導學生運用看課本情境圖說故事，來完成故事架構。

2. 帶領學生讀熟課文，思考後以背景、起因、經過、結果完成故事結構內容作業單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一） 提問、發表：請學生觀察課本情境圖提問和討論，共同完成故事情節發展。

（二） 實作評量：依據背景、起因、經過、結果填寫故事結構完成內容。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	楊秋華	任教年級	三	任教領域/科目	國語
回饋教師	王嘉慧	任教年級	三	任教領域/科目	國語
教學單元名稱	小丑魚和海葵	教學節次	共5節 本次教學為第3節		
公開授課日期	110年10月5日	授課地點	307教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 想一想有觸手的動物，以海綿寶寶的章魚哥有觸手而海葵也有觸手。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 從顏色、外形描述，看起來的模樣像來認識海葵所建構的花園城堡。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 講解故事結構呈現故事完整的發展，背景、起因、經過、結果，引導學生深入了解課文。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 請學生回答問題，再將學生答案歸納成更完整的句子內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用故事結構做內容摘要，練習完成故事發展作業單		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 請學生進行聯想海葵的樣子，有同學舉手回答像花、像草，花園裡有花草，是小丑魚遊玩的地方，這個地方很安全，像城堡，是花園城堡。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 做大黃魚張大嘴想吃掉小丑魚的動作，幫助學生進入故事衝突的第四段。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 指引課文與插圖中的畫面做適當的搭配連結，先遠景再拉近不同距離的觀察，用經驗來提問討論。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 認識語焦三不懷好意和居心不良近義詞的運用。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 透過當場作業單練習，適時給予容易寫錯生字指導。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王嘉慧	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	楊秋華	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	小丑魚和海葵	教學節次	共5節 本次教學為第3節		
回饋會談日期	110年10月7日	會談地點	307教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. A-3-2 提問引導學生觀察圖片，運用照相鏡頭的遠景請學生回答問題，容易讓學生形成一個背景畫面。
2. A-3-3 配合課文的故事經過加上動作說明，讓學生更能感受故事裡大黃魚和小丑魚的肢體衝突。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. A-2-2 老師的提問和討論的時間較冗長，最後導致學生注意力不夠。
2. A-3-1 故事發展實作單需要較長的時間引導，可以簡化成學習單填空，可以減省時間。

三、授課教師預定專業成長計畫

- A-2 研讀教師手冊，熟悉教材內容。
- A-2 參加教師進修語文研習，增進教學專業知能。
- A-2 觀摩學年群教師上課。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師善用提問，引導學生回答問題，學生踴躍回答問題，老師歸納統整學生的回答，整課故事完整的呈現，有助於同學閱讀理解。
- (二)故事結構發展圖在討論完後，帶著學生實作，安排適切，學生更能深入了解課文，是很好的統整學習的實作。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	王嘉慧	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	楊秋華	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	小丑魚和海葵	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					