

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/科目	童軍
教學單元(含標題)	第2單元當我們同在一起 活動2小隊成軍				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__10__月__01__日 __09:15__至__10__:00		地點	導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__10__月__06__日 __09:15__至__10__:00		地點	710教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:C 社會參與 C2人際關係與團隊合作 綜-J-C2</p> <p>學習表現:2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>學習內容:Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識:友誼起航:對於國中新的班級成員有5週的相處時間</p> <p>起點行為:小隊分組:找到志趣相投的同學組成小隊</p> <p>學生特性:剛進入國中生活5週，對班上同學們有一些基本認識</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.學生互相選擇隊員：</p> <p>請學生自行尋找志趣相投的同學組成小隊，並協助尚未找到小隊的學生能順利分組</p> <p>2.小隊制度的分工：</p> <p>請各小隊成員互相討論，依據自己的喜好和專長，提供小隊服務和貢獻，完成小隊制度的任務分工</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.學生互相選擇隊員:

尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

2.小隊制度的分工:

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量:

能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

2.小組討論:

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_10_月_06_日_14_：10_至_15_：05

地點：_童軍教室(2)_

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍	
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍	
教學單元	當我們同在一起_ 小隊成軍	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課 日期及時間	_110_年_10_月_06_日 _09:15_至10:00		地點	710教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 小隊成軍實際完成編組與任務分工				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 學生能分析自己擅長的職務並與他人溝通 完成任務編組				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1.實作評量: 學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊</p> <p>2.小組討論: 學生會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。</p> <p>運用實作評量、小組討論的方式成效不錯</p>
--	---------------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	蔡慶陽	任教年級	1	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	當我們同在一起_小 隊成軍	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_06_日 14:20 至15:05		地點	童軍教室(2)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：指令明確

學生學習表現：動作明確

師生互動與學生同儕互動之情形：充分溝通、互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：多讓學生有尋找隊員的時間

學生學習表現：學生找不到小隊時會不知所措

師生互動與學生同儕互動之情形：無(互動良好)

三、回饋人員的學習與收穫：

1.授課教師指令明確所以學生動作也非常明確

2.學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

3.學生能和隊員溝通討論並順利完成小隊任務分工

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：當我們同在一起(小隊分組完成)



照片2說明：小隊成軍(小隊任務編組分工完成)

附件-備課說課 議課照片(兩張)



照片1說明：備課說課



照片2說明：議課

當我們同在一起_小隊成軍

學習單

_____年_____班 座號_____ 姓名_____

小隊名稱：_____

我的興趣或專長是：_____

我能提供小隊服務和貢獻是：_____

小隊任務分工：

職稱	姓名
小隊長	
副小隊長	
文書	
衛生	
總務	
康樂	
搬器材	