

數學三上第 6 單元教案

領域/科目	數學	設計者	蔡易璇
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	0和1的除法、認識偶數和奇數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●康軒版數學三上第6單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 2. 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 3. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 4. 依據情境，解決生活上除法的問題。 			

<p>①$0 \div 5 = ()$ ②$9 \div 9 = ()$ ③$9 \div 1 = ()$</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①$0 \div 5 = (0)$ ②$9 \div 9 = (1)$ ③$9 \div 1 = (9)$</p> <p>【活動2】認識偶數和奇數</p> <p>○偶數和奇數</p>	3	●態度檢核
<p>●布題一：阿姨要結婚了，婚禮中的事物皆以雙數為宜，什麼是雙數？把糖果、湯圓、餅乾、橘子兩個分一堆，是否能剛好分完？</p> <p>●布題二：1雙筷子有2枝，12枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①12枝筷子，2枝分成1雙。 ②可以分成幾雙？ ③剩下幾枝筷子？</p> <p>• 說說看，你是怎麼做的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①2枝、2枝一數，2、4、6、8、10、12，可以分成6雙，還剩下0枝。 ②$12 \div 2 = 6 \cdots 0$，可以分成6雙，剩下0枝。 答：6雙，還剩下0枝</p> <p>• 教師說明：像這樣除以2，餘數是0的數，稱為偶數，也叫作雙數。</p> <p>• 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解偶數的意義。</p> <p>●布題三：下面的數都是偶數嗎？</p> <p style="background-color: #fff9c4; padding: 2px;">2 4 6 8 10 12 14 16 18 20</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：$2 \div 2 = 1 \cdots 0$，$4 \div 2 = 2 \cdots 0$，…… $20 \div 2 = 10 \cdots 0$，這些數除以2，餘數都是0，所以都是偶數。</p> <p>• 觀察偶數的個位數字，你發現了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：觀察2、4、6、8、10、12、14、16、18、20的個位數字，發現偶數的個位數字是0、2、4、6、8。</p>	10	<p>●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽</p>
<p>●布題四：1雙筷子有2枝，17枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①17枝筷子，2枝分成1雙。 ②可以分成幾雙？</p>	8	<p>●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽</p>

③剩下幾枝筷子？

• 說說看，你是怎麼做的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①2枝、2枝一數，2、4、6、8……16，可以分成8雙，還剩下1枝

。

② $17 \div 2 = 8 \cdots 1$ ，可分成8雙，還剩下1枝。

答：8雙，還剩下1枝

• 教師說明：像這樣除以2，餘數是1的數，稱為奇數，也叫作單數

。

• 兒童聆聽並凝聚共識，透過討論，理解奇數的意義。

● 布題五：下面從百數表圈出哪些數是奇數和偶數？

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

• 兒童分組討論、發表。如：

① 2 ③ 4 ⑤ 6 ⑦ 8 ⑨ 10

⑪ 12 ⑬ 14 ⑮ 16 ⑰ 18 ⑲ 20

$1 \div 2 = 0 \cdots 1$ ， $3 \div 2 = 1 \cdots 1$ ，……

$19 \div 2 = 9 \cdots 1$ ，這些數除以2，餘數都是1，所以都是奇數。

• 觀察奇數的個位數字，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：觀察1、3、5、7、9、11、13、15、17、19的個位數字，發現奇數的個位數字是1、3、5、7、9。

● 試試看：下面的數是偶數的畫○，是奇數的畫△。

11 34 37 145 569 752 860

• 兒童各自解題，師生共同訂正。如：

△11 34 37 145 569 752 860

【練習百分百六】

提示難題，回家完成作業

● 參與討論

● 口頭發表

● 態度檢核

● 專心聆聽

9

參考資料

● 康軒版數學三上教師手冊