

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	第五課 - 水上木偶戲		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月4日 13:00至14:00	地點	二乙教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月5日 9:25至10:05	地點	二乙教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

學習內容為生字造詞，對應的核心素養為 A2 系統思考與解決問題，透過國語文造詞練習，了解其意義及應用在生活當中，理解生活用語並能應用，更進一步解決問題。學生則會有專心聆聽他人發言及口語表達流暢，認識語詞等學習表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生已熟讀課文。
2. 學生已先預習生字的語詞。
3. 學生了解造詞的引導流程，能迅速進入狀況。

三、教師教學預定流程與策略:

- 流程 策略
1. 學生先念課文一次 ⇒ 教師藉此讓學生再熟悉一次課文。
 2. 學生利用小白板寫上造詞 ⇒ 教師藉此引發學生的興趣，每個學生都有發表的機會。教師逐一檢查。
 3. 教師將學生的小白板貼於大黑板上，逐一解釋與分類，最後統整歸納。 ⇒ 在解釋與分類的過程中，學生可以清楚明白語詞的意義及應用的試。

四、學生學習策略或方法：

第一部分：朗讀課文。先喚起學生的記憶，再熟悉一次生字，再進行生字造詞。

第二部分：造詞。讓學生思考語詞的意義後寫下來，發表的同時，可以藉由參與活動而增加自信，也能發現平時誤用的語詞，及時修正，提升正確率，也提升學習效果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教學內容：造詞。

評量方式：讓學生先回家預習，將想到的造詞寫在小白板上，並貼於黑板上，請學生嘗試說明意思，教師再補充說明學例及歸納。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：拍照紀錄

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月6日 13:00至14:00

地點：二乙教室

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五課—水上木偶戲	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 6 日 13:00 至 14:00		地點	二乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師會說明語詞的意義，並補充生字的用法及一字一音。
2. 老師讓學生將語詞寫在白板上，檢視學生寫法是否正確，學生完成後將小白板貼於黑板上共同討論。
3. 學生舉手發言後，老師會給予正面肯定，鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

造詞的學習內容可再加深加廣

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳明莉	1/31
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	陳明莉	1/31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

能夠學習到教師好的班級經營方式，進行有效的教學。

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國·教	
授課教師	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	國·教	
教學單元	木上木偶戲	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月5日 9:05至10:05	地點	二二教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 念讀課文，依內容與生活經驗 聯結，請學生發表想法。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 以生字請學生發表造詞				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 老師說明語詞意義，並補充 生字相關用法，一字多音。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 讓學生於白板寫下認詞，貼在星 板進行討論。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師在教室走動，檢視學生書寫情形				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生將語詞寫在白板上，全班就 認詞進行討論，老師檢視對 錯，補充字義用法。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 根據語詞涵義，舉例於句子中的用法					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 補充相關成語及其故事。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生專心聽講，舉手發言，老師適時給予肯定或提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室明亮整齊，教師耐心教導，鼓勵學生，師生相處融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



課後省思：

這次嘗試用寫小白板的方式造詞，學生的參與度提高，小朋友看到自己的小白板可以放在黑板上都非常的開心，也會絞盡腦汁，一直想出新的造詞。不過，語詞的深度可以再增加，讓學習更深入。