

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 邱燕妮 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 泡泡
 觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 8 日 地點： 一丙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 12 日 地點： 二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養:

1. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。

(二)學習表現:

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

(三)學習內容

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
 A-I-2 事物變化現象的觀察。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)體驗：1. 幼兒園或一年級有吹泡跑經驗

2. 一年級國語課文有吹泡泡課文，學習表達泡泡的外觀。
3. 二上曾進行使用不同工具，泡泡變化的觀察。

(二)生活：一年級 生活課程，學習如何分組實作與發表，如何觀察與分析的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 引起動機：學生吹泡泡的經驗分享
- (二) 討論與發表：學生調製材料及方式
- (三) 實作與觀察：學生實作泡泡水並觀察差異
- (四) 變因的差異：學生實作加入 [膠水]材料，泡泡之差異。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 回答：吹泡泡的經驗分享
- (二) 發表：調製材料及方式
- (三) 實作：調製不同材料泡泡水
- (四) 觀察：不同材料調製泡泡水之差異
- (四) 控制：加入 [膠水] 變因

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)專注聆聽 (二)實作評量: 口頭發表、動手調製泡泡水並觀察差異

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 14 日

地點：____一丙教室____

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>一(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數生(選填)</u> | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>12</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師說：「上次阿翔哥哥有帶我們做泡泡……」複習舊經驗，並問「自己曾經做過嗎？」引發學生學習動機。 A-2-2 教師用「影片」，並自備「清潔劑」呈現教材內容，讓學生試驗。 A-2-3 教師讓學生實際吹泡泡，理解學習內容。 A-2-4 教師總結「所以，輕輕地吹，慢慢地吹，泡泡就會慢慢變很大」。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 1.教師問「猜猜看，哪一種清潔劑較容易成功？」引發學生思考。 2.教師讓學生「實際操作」，以了解學習內容，並和學生討論。 A-3-2 教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。 A-3-3 教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

授課教師： 邱燕妮 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 一(選填) 任教領域/科目： 國數生(選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 12 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過提問「加膠水的目的是什麼？」及觀看學生吹泡泡結果，檢核學生是否了解學習內容。 A-4-2 教師看到吹出來的泡泡，說：「(因為)這個有輕輕吹，慢慢吹，(所以)」好大喔！」 A-4-3 教師發現有學生吹不出來，再次說明強調「水太多，倒掉一些……」、「要攪拌均勻」、「太大力，容易一下子就破了」、「拿起來吹，不是對著水吹」。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|--------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師說：「說話先舉手，點到再開口」、「小眼睛-看老師」 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> |
| | <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p> | <p>B-2-1 排排坐的方式，一排一排上前領取清潔劑，井然有序，十分順暢。 B-2-2 教師有巡視行間，與學生互動。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。</p> |

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 邱燕妮 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 14 日 地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生「複述」：「輕輕吹、慢慢吹」、「要攪拌均勻」。(A-3-2)
2. 教師走動巡視全班，指導輕輕的吹。教師音量適中，咬字清楚。(A-3-3)
3. 教師說：「說話先舉手，點到再開口」(B-1-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教師說：「說話先舉手，點到再開口」，雖然我在課堂上也會強調，但是對於沒舉手就發言的學生，都要花點時間整理秩序，以後我可以像這樣直接用有押韻的這兩個句子提醒就好。

另外教師的事前準備周延，教學流程順暢，學生參與度高，而且專注、有興趣的學習，教師也不忘隨時提醒學生注意不要絆倒等安全事項，是一堂成功的教學。