

附件五、科技輔助教學與學習公開授課觀課紀錄表

學校：甲中高中 班級：高中 203
 教學者姓名：洪文軒 觀察者：黃國豪
 學習領域/科目：國文 單元：勞山道士

教學節次：共 5 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw
雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英
iKnow PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)	
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				✓	同學使用平板或由 臨先自習並記錄 重點。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				✓	
	學生找出學習困難的地方		✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				✓	分組有不同影片 並討論提問
	組員合作解決學習的困難		✓				✓	
	組員合作展示學習的成果		✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果							
	各組相互提出問題及不同意見							
	依據它組的意見修改本組答案							
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				✓	老師會針對重點及 注意事項提醒同學 自學後提問 及總結。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	老師會提示重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生先自學。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生會提問
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師會在課堂協助和引導。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師使用電腦和單機教學。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平板上課
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動佳。

(三) 綜合意見

1. 因為課堂中觀看教學影片會佔用一些上課時間,也可以考慮讓學生在家先自行觀看,採類翻轉的方式,上課時間可以多一些討論及互動。

2. 是否有考慮採用分組座位的方式,讓同學方便面對面討論。

3. 老師教學認真。

4. 上課教室環境佳。

日期: 110年10月6日 輔導教授: 黃國豪

附件五、科技輔助教學與學習公開授課觀課紀錄表

學校：田中高中

班級：高203

教學者姓名：洪文軒

觀察者：楊蕊娟

學習領域/科目：國文

單元：第三課 崑山道士

教學節次：共4節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw

雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英

1Know PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	學生能專注安靜的以影片自學，並一邊記錄整理知識點。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓	
	學生找出學習困難的地方		✓			✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	小組討論可能需 要位置配置，以 便討論進行。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓					
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	導學清楚，能讓 學生找出問題 發問。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	先對課文有基本認識，再做深入的討論，能提高學習的成效。
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生學習難處可能愈在私本，聽老師之後再補充說明。
4. 教師引導學生自主學習				✓	指引說明清楚明確
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教材運用平台資源得宜，讓學生能快速抓到課文知識點。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟悉設備使用及平台操作，很快進入狀況。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生與老師回應互動良好，能放心提問。

(三) 綜合意見

- 課程步調平穩順暢，學生能在放鬆的環境中自學。
- 教師運用 NSR 問卷和 PPT，確認學生是否能在自學中習得知識，並針對學生不懂之處補充說明，能提升學生的專注度和學習效率。
- 學生回答的音量太小，其他人聽不清楚，幸好有搭配 PPT 讓學生核對答案。
- 學生自學過程中，教師能持續巡回觀察及時給予協助與解決問題。
- 教師在事前設備及平台操作有完備的準備，很重要！

日期：110年10月6日
 觀課教師：楊蓉娟
 輔導教授：楊蓉娟

附件五、科技輔助教學與學習公開授課觀課紀錄表

學校：_____ 班 級：_____

教學者姓名：蕭學序 觀察者：蕭學序

學習領域/科目：_____ 單 元：_____

教學節次：共____節 本次為第____節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 SeeSaw

雲端社群播客系統 台達愛學網 LearnMode 學習吧 Edpuzzle Cool English 酷英

iKnow PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果						
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標						
	教師根據學生難點給予回饋						
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 自學觀看影片的時間可控制在10分. 再引導學生.
2. 多組影片學習要注意前後(因果)關係..
3. 多組討論的題目可用艾編軟件艾編.
4. 學生多不理解的影片內容可在多幾位同學分享. 也可讓其他同學來回答.

日期：____年____月____日 輔導教授：_____