

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林 惠 怡</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>校本課程~花現悅讀</u> 回饋人員： <u>謝 惠 裕</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>校本課程(選填)</u> 備課社群： <u>線上教學學習社群</u> (選填) 教學單元： <u>繪本~勇敢小火車</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>110 年 10 月 1 日</u> 地點： <u>一年一班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110 年 10 月 5 日</u> 地點： <u>一年一班教室</u>
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>(四) 學習目標</p> <p>1. 學生能經由自我探索，培養了解自我、探索自我的能力，達到自我成長。</p> <p>2. 學生能思考生命的獨特性與重要性，明白意志貫徹力能達成目標。</p>

3. 學生能涵養自尊尊人與自愛愛人的情懷。
4. 透過繪本，學生能欣賞生活中美感與創新，熱烈參與討論，享受閱讀樂趣。
5. 學生能根據討論內容，認真完成學習單。
6. 完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 先備知識

1. 具備基礎的交通工具知識，明白交通工具為生活帶來的便利。
2. 了解為大家服務的意義。
3. 可以完成學習單的能力。

### (二) 起點行為

1. 擁有與火車相關的經驗。
2. 能夠閱讀繪本，理解其中圖文意義。
3. 了解教師提問內容，發表自己的意見。
4. 具有基本繪畫能力。

### (三) 學生特性

1. 擁有學習動機，能掌握概念和資料。
2. 理解能力不錯，但注意力未能完全集中。
3. 多數有自信心完成工作和解決問題的能力。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 準備活動

1. 教師講述繪本「勇敢小火車」：咕咕鎮火車貨運站是藍色小火車卡爾和媽媽溫蒂工作的地方。有一天，聖誕老公公準備要送「勇氣禮物」給特別勇敢的小朋友。禮物整理好，貨運火車溫蒂準備出發時，居然故障了。小火車卡爾自告奮勇代替媽媽出任務。送貨的路途遙遠，途中會經過沙沙作響的黑森林、黑漆漆的饅頭山，以及又高又長的跨海大橋，卡爾心裡好害怕，出發前，貨運站長和媽媽送給卡爾神秘的護身符，陪伴他度過重重關卡。最後卡爾克服害怕，順利將禮物送達小朋友的手中；並且完成任務，結交到很多好朋友。
2. 教師問學童：「你最喜歡書中的哪一段故事呢？為什麼？」請學童發表自己

最喜歡的段落和原因。

3. 教師總結，並舉例新生入學的心情和狀況，呼應故事情節。

## （二）發展活動

1. 教師請學童講出自己因為勇敢所做的事情或經驗。

2. 教師指導構圖和著色技巧，並且發下學習單，請學童繪畫，畫出自己心目中的小火車卡爾、溫蒂和充滿勇氣的小朋友。

## （三）綜合活動

1. 繪畫作品賞析，請學童分享自己的作品，並說明作品的特色。

2. 學童與自己的作品拍照。

3. 整理繪畫用具。

## 四、學生學習策略或方法：

### （一）認知策略

1. 注意策略：閱讀繪本動畫時，將注意力集中在重要訊息。

2. 記憶策略：將新訊息與舊訊息產生連結，能針對火車相關經驗作舉例、聯想。

3. 組織策略：利用學習單將訊息作有系統地整理。

4. 理解策略：回答學習單的問題。

### （二）後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時能檢視所獲得的訊息是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：藉由繪本動畫，陳述與火車相關的經驗，說出其中的感覺和心情。

2. 發表：從教師提問和其他學生發表中，覺察自己、他人和環境的關係，了解火車的安全知識，並於生活實踐。

3. 學習單：透過完成學習單，理解整理與火車的新舊訊息和想法，進行創作、分享及實踐。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 6 日

地點：一年一班教室

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 林 惠 怡 班級： 一年一班 科目：花現悅讀 日期：110 年 10 月 5 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注 回應 提問 小組或同儕活動	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 關於繪本的影片放映，因為師生需要針對內容作問題討論，不時要中斷播放和調整畫面；建議改製作成投影片，單面播放且可以暫停在重點畫面，會使教學流程更順暢。 2. 學生很投入與生活經驗相關的內容，踴躍參與討論，老師亦及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。學生對學習單的繪畫也很努力完成，確實有效吸收新知。 觀課教師簽章： <u>謝 惠 裕</u>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教材教具 教學資源	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量 肢體語言	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

投影片能幫助學生放大欣賞優美的插圖，更專注於繪本內文與對話的細節，也能引起更多的討論。本堂課因為內容貼近學生的生活，所以學生反應熱烈，效果不錯。謝謝惠裕老師的協助和回饋，提供這麼好的建議，作為我下次教學時的參考。

教師簽章： 林 惠 怡

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	林 惠 怡	任教年級：	一	任教領域/科目：	校本課程~花現悅讀
回饋人員：	謝 惠 裕	任教年級：	一(選填)	任教領域/科目：	校本課程~花現悅讀(選填)
教學單元：	；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：	110 年 10 月 6 日地點：一年一班教室				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，引導他們直接切入繪本主題。
2. 學生能守秩序舉手發表，專注回答提問；教師對學生的回答，能及時給予回饋。
3. 教師表達口齒清晰，並善用肢體；繪本內容透過影片放映，清楚明白。
4. 學生很投入與生活經驗相關的內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：繪本的影片放映，因為師生需要針對內容作問題討論，不時要中斷播放和調整畫面；建議改製作成投影片，單面播放且可以暫停在重點畫面，會使教學流程更順暢。
2. 學生學習表現：因為貼近生活經驗，學生有問必答相當踴躍，學習單的繪畫也很努力，符合教學期待。
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
4. 學生同儕互動：教師展示學生繪畫學習單的優良作品，除了公開表揚其用心外，也能激發其他學生的靈感和創意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）			

課程設計 與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」 (遠流出版, 2020)	班群教師	110 年 12 月
班級經營 與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」 (遠流出版, 2018)	班群教師	111 年 2 月
專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	111 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

惠怡老師的引起動機，提問很清楚明瞭，學生的回答踴躍，能引導他們直接切入繪本主題；而表達也口齒清晰，並善用肢體，生動有趣。繪本的內容透過影片放映，清楚明白，比直接用書本的效果好。學生很投入與生活經驗相關的內容，能守秩序舉手發表，專注回答提問，班級常規良好。教師對學生的回答，能及時給予回饋。這些都是我值得學習的地方。



## 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 5 日，第 六 節
- 二、公開授課者：林 惠 怡 老師
- 三、公開授課學班級：一年一班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 校本課程~花現悅讀 】領域
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

教師提問，  
請知道答案的學生舉手



內容  
敘述

開始講述繪本



內容  
敘述

教師講解如何完成學習單

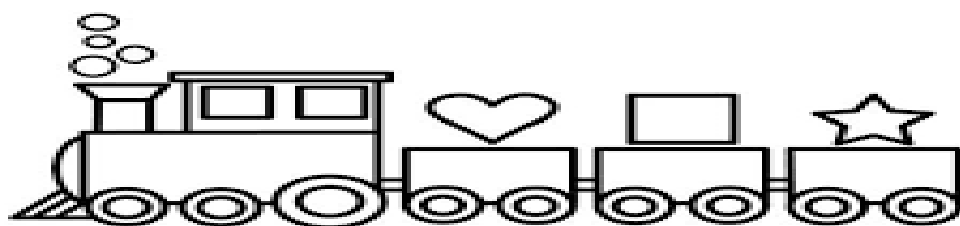


內容  
敘述

學習單作品



# 勇敢小火車，出發！



我<sub>ㄇㄟˊ</sub>是<sub>ㄟˊ</sub>勇<sub>ㄩˇ</sub>敢<sub>ㄍㄢˇ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>火<sub>ㄏㄨㄛˊ</sub>車<sub>ㄘㄩㄥˊ</sub>卡<sub>ㄎㄚˊ</sub>爾<sub>ㄦˊ</sub>，到<sub>ㄉㄠˊ</sub>\_\_\_\_\_

去<sub>ㄑㄩˊ</sub>旅<sub>ㄌㄩˇ</sub>行<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>，心<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>情<sub>ㄑㄩㄥˊ</sub>很<sub>ㄏㄟˊ</sub>\_\_\_\_\_。