

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	柯鳳仙	操場	三丁	體育	第五單元	110.10.15	第五大節	
2								
3								

一、 授課人員：.....柯鳳仙.....

預計觀課人員：張筱玫、王欣蘭.....（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：.....柯鳳仙.....

預計觀課人員：...張筱玫、王欣蘭.....（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：.....柯鳳仙.....

預計觀課人員：...張筱玫、王欣蘭.....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。

5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、
6. 公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：柯鳳仙..... 任教年級：三年級 任教科目：體育

單元名稱：跑接樂悠游.....

觀課教師：張筱玫、王欣蘭..... 公開課日期：110年10月15日 觀察節次：第五大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
藉由分組練習，熟悉跑步的方式	由實際的跑步行為中，比較不同方式跑步的快慢及感受
教學目標	學生先備經驗/知識
能體會跑步的樂趣及安全，也能有更具效率的跑步成就	從小就開始學習的跑跳玩樂
教學活動(預定流程與策略)	
藉由教案中 ENJOY 的教學步驟，讓學生中「紅綠燈遊戲的變化中，能感受不同方式的跑步，身體的不同感受。	
教學評量方式	其他記錄事項
一、個人的跑步速度及動作 二、小組討論的參與與發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：__柯鳳仙_____ 任教年級：__三年級_____ 任教科目：__體育_____

單元名稱：__跑接樂悠游_____

觀課教師：張筱孜、王欣蘭__ 公開課日期：110年10月15日__觀察節次：第五大節__

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	說明每次跑步方式要求後，直接練習並討論。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__柯鳳仙__ 任教年級：__三年級__ 任教科目：__體育__

單元名稱：__跑接樂悠游__

觀課教師：張筱玫、王欣蘭 公開課日期：110年10月15日 觀察節次：__第五大節__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 先示範教學，使學生更清楚動作的要求及特點。
2. 聲音宏亮，在空曠的操場可以讓學生聽清楚指令。
3. 能適當使用如哨子等工具，增加學生吸引力。
4. 以分組比賽、遊戲方式進行體育動作，使學生參與感更強烈，更熱情參與。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 因分組行動，且在操場大範圍進行，學生情緒高亢，對秩序的管控，可再多加注意。
2. 一次多人同時進行活動，對個人動作未到位處不易及時指導，且等待之人情緒激動，不會用心觀察他人動作之優缺點，而加以學習或改進。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

學生的能力無限，藉由啟發可以進步良多，甚至有更好的創意出現。有些體育動作老師如果示範有困難，也可以直接由能力較強的學生直接示範，效果相同。但務必在說明時，確認學生有聽懂，且可以在注意安全下確實練習，方可達成教學目標及成效。

四、其他：