

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡麗琪	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	李惠卿	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		二、吸住了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月4日 13:30 至 14:00		地點	205教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月6日 11:20至12:00		地點	205教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>					

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

(三) 學習內容

C-I-1 事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生曾看過老師將教具用磁鐵吸在黑板上，發現磁鐵可以把物品吸在黑板上，嘗試找出可以吸在黑板上的東西。能利用磁鐵探索教室內其他地方及身邊物品並紀錄探索的結果。依據自己試驗的結果進行歸納出磁鐵可以吸住像鐵東西。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

1. 教師 ppt 講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2. 教師提問：

(1) 請小朋友說一說故事中琪琪. 瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？

(2) 當琪琪. 瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3) 故事最後琪琪. 瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

【發展活動】

※生活中的磁鐵運用

1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條、觸控筆、粉筆夾……)

2. 教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3. 綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、水果削皮器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？

請小朋友一同討論。

4. 補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

【總結活動】

1. 磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2. 生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(1) 磁性跳棋----能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能玩。

(2) 冰箱門----能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用

(3) 門擋----能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。

(4) 磁性掛勾----能視使用需要隨時移動。

(5) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣----能反覆開合使用。

(6) 磁性螺絲起子----避免小螺絲散落。

(二) 教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童實際操作探索磁鐵的其他特性(提問)，得

知鐵能被磁鐵吸住(提問)，也發現有些東西很像鐵，為什麼吸不住?教學方法：透過再嘗試的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月8日13：30--14：00

地點：205教室

110年10月4日13：30至14：00 地點：205教室

公開授課前備課照片



110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡麗琪	任教年級	二	任教領域/科目	生活	
授課教師	李惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	生活	
教學單元	二、吸住了	教學節次	共 14 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月6日 11:20 至 12:00		地點	205教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師用鈴鼓聲音牽動學生的注意力，並利用臘腸狗磁鐵繪本，連結學生原來的舊知識，進而引起學生的學習動機。 老師問：這繪本的名稱是？有誰可以說說看？ 學生回答：臘腸狗磁鐵繪本 老師解說繪本，故事中的臘腸狗磁鐵，發生了神奇的事，竟然可以吸住真正的臘腸狗，臘腸狗磁鐵還應用吸住的特性，搭建一座臘腸狗磁鐵橋，解救困在河中央的小鱷魚。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 老師利用電子書清楚呈現生活中的磁鐵及生活中的磁性物品，讓學生能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。 A-2-3 老師情境佈置很多生活中的磁性物品，提供小朋友觀察發現並舉手發表做適當的練習，更熟練生活中哪些用具應用了磁鐵。 老師說：請仔細觀察教室裡或身邊有哪些物品運用到磁鐵的吸力？ 老師說：有觀察到的小朋友，有誰願意					

	<p>發表呢？</p> <p>學生回答：生字磁鐵板、磁鐵條、時鐘板、老師的教具教直尺、粉筆夾……。</p>
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<p>√</p>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1老師能運用講解和展示的教學方法，引導學生一步步關注生活中的磁性物品。老師展示紅蘿蔔造型開罐器、磁力掛勾時，問：你們想想看，這些東西帶給人們什麼便利性？</p> <p>學生回答：紅蘿蔔造型開罐器吸在冰箱門，方便拿取使用。磁力掛勾，使用時可隨時移動。</p> <p>A-3-2老師能運用提醒、注意力集中和教室走動等學習策略，讓學生能仔細觀察及聆聽同學的發表，讓小朋友在教學活動中關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>老師在小朋友發表生活中的磁性物品時，同時展示該物品磁性的運用，提醒小朋友注意觀察、聆聽及檢視小朋友發表的物品對不對？</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p>√</p>
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師能運用學生發表的方式，來評估學習成效。老師提問：從大家踴躍發表的過程中，了解磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具？學生回答：能。</p> <p>A-4-2 教師利用學生發表的物品中，找出學生的困難所在，並提供學生適切的回饋。老師說：請仔細觀察教室裡或身邊有哪些物品運用到磁鐵的吸力？</p> <p>學生回答：長尾夾。</p> <p>老師說：請仔細想想，長尾夾是鐵製品能被磁鐵吸住，但長尾夾不是生活中磁鐵的運用。</p> <p>A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。如： 鐵製品能被磁鐵吸住，磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。 生活中應用了吸住的功能所產生的東西，帶來的便利性。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡麗琪	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	李惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二、吸住了	教學節次		共 14 節 本次教學為第 10 節	
回饋會談日期及時間	110年10月8日 13:30 至 14:00		地點	205教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師時間掌控良好，教學流程順暢，講解清晰、明白。

(二)學生學習表現：

學生經由發表分享的機會，討論、重述，合作學習後，能說出學習目標，並能自我反思。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，合作完成教師指定的觀察任務，達到學習目標，師生間互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在歸納總結後，老師能適時提出問題，讓孩子反思，能否將磁鐵的特性來做玩具呢？達到學習目標，充分學習。
2. 同學於實作當中能互相幫忙，一同合作完成教師指定動作，達到學習目標，師生間互動良好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	組織或領導社群研發	陳俞伯	110年11月

	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 觀看完惠卿老師公開課後，非常佩服她在學生秩序掌控良好，特別是師生互動良好，學生個個專注認真。
2. 惠卿老師能適時針對孩子錯誤的地方做加強指導。

110年10月6日 11：20 至 12：00 地點：205教室

公開授課時觀課照片1



公開授課時觀課照片2



110年10月8日 13:30 至 14:00 地點：205教室

公開授課後議課照片

