

# 110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李欣怡	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元	二-2 吸住了真有用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月29日 13:30 至 14:30		地點	二年4班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月7日 11:20 至 12:00		地點	二年4班	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

##### A2系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

##### A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

##### B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

##### B2科技資訊與媒體素養

生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

##### C2人際關係與團隊合作

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

#### 學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

#### 學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 教學流程：

#### 活動一、生活中的磁鐵運用（40 分鐘）

- 一、教學重點：
1. 能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。
  2. 能知道上述用具的方便性為何。

#### 二、教學活動（第一節）

##### （一）引起動機：

##### ※故事引導切入主題

1. 教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

##### 2. 教師提問：

(1) 請小朋友說一說故事中琪琪. 瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？

(2) 當琪琪. 瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3) 故事最後琪琪. 瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

##### （二）發展活動：

##### ※生活中的磁鐵運用

1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)

2. 教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3. 綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。

4. 補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

##### （三）綜合活動：師生共同歸納

1. 磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2. 生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

### 教學策略：

繪本引導(引起動機) → 認識磁鐵的特性(提問) → 磁鐵的運用與便利性(提問) →

問題討論(提問)→綜合歸納(重述)

四、學生學習策略或方法：

發表、討論、重述

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量、習作、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 7 日 14：55 至 15：45

地點：204 教室

# 110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李欣怡	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 13 節 本次教學為第 10 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 7 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	二年 4 班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 上課鐘聲響起，學生陸續回到教室，老師說請學生收拾桌面，穿好制服，拿好課本與上課用具，並請學生倒數 30 秒，加快整理速度，並結合數學數數念，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. A-2-2 老師念繪本故事(臘腸狗磁鐵)，音量大小適中，有抑揚頓挫，不疾不徐地闡述故事，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. A-2-3 老師詢問學生，故事主角琪琪會怎麼樣幫助兩隻困在河中的小鱷魚，提供學生適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 老師問學生:為什麼狗狗可以分開?學生回答因為可以拆下磁鐵,使吸力消失,運用適切的教學方法,引導學生思考與討論。 2. A-3-3 老師打開智慧螢幕時,詢問靠近窗邊的學生會不會反光,調整窗簾遮光,運用教室走動技巧,幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 老師問磁鐵有何功用,學生回答有磁力吸住東西,有固定物品的功用,老師一一登記發表的學生,有蓋印章加分累計,運用多元評量方式,評估學生學習成效。 2. A-4-2 老師將磁鐵應用分為教室與家庭,並歸納磁鐵有:固定、展示、提醒、美化等功用,同時說明因使用的環境不同,功能有不同,適時提供學生適切的學習回饋。 3. A-4-2 當學生詢問(美化)一詞是什麼?老師說明事變美觀的意思,適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李欣怡	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 13 節 本次教學為第 <u>10</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 7 日 <u>14 : 55</u> 至 <u>15 : 45</u>		地點	二年 4 班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★班級上課秩序控制、時間掌控極優，學生討論發表極踴躍

★打鐘進教室後，老師利用倒數計時的方式融入數學科數數概念，讓全班一起倒數 50、49、48……熟悉數字順序概念，一邊數數一邊等待外面洗手還未就緒的小朋友，真是一舉數得。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	經過全班討論、發表後老師歸納出  教室的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化…  家裡的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化、 <u>玩具</u> …  磁鐵因環境不同，功用就不太一樣	李欣怡	111/06
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

俞伯老師上課時節奏掌握很棒，毫不拖泥帶水，上課秩序也很好，學生更是積極地回答問題。俞伯老師也將討論出得磁鐵功能整齊明確的

書寫在黑板上，歸納出本節課程重點，使學生更清楚明白的瞭解本課內容。本次觀課真是收穫滿滿，學習好多教學上的技巧。

## 110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

### 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文 數學
授課教師	陳俞伯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		二-2 吸住了真有用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月29日 13:30 至 14:30		地點	二年4班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月7日 11:20 至 12:00		地點	二年4班	



## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養：

#### A2系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

#### A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

#### B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

#### B2科技資訊與媒體素養

生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

#### C2人際關係與團隊合作

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

### 學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

### 學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 教學流程：

#### 活動一、生活中的磁鐵運用（40分鐘）

- 一、教學重點：
- 1.能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。
  - 2.能知道上述用具的方便性為何。

#### 二、教學活動（第一節）

##### （一）引起動機：

##### ※故事引導切入主題

- 1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。
- 2.教師提問：

- (1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？
  - (2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？
  - (3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？
- 3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

※生活中的磁鐵運用

- 1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)
- 2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)
- 3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。
- 4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納

- 1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。
- 2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

教學策略：

繪本引導(引起動機) → 認識磁鐵的特性(提問) → 磁鐵的運用與便利性(提問) → 問題討論(提問) → 綜合歸納(重述)

四、學生學習策略或方法：

發表、討論、重述

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

觀察評量、習作、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 7 日 14 : 55 至 15 : 45

地點：204 教室

## 109 學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	任教年 級	六	任教領域/科 目	語文、數學
授課教師	陳俞伯	任教年 級	二	任教領域/科 目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次		共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 7 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點		二年 4 班

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
AA 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<b>A-2-1</b> 老師：「琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？」  (1,5)學生：「臘腸狗越吸越多」  <b>A-2-2</b> 老師講述網路~臘腸狗磁鐵~故事繪本，吸引孩子對磁鐵的注意  <b>A-2-4</b> 經過全班討論、發表後老師在黑板歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教室的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化…  家裡的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化、 <u>玩具</u> …  <b>磁鐵因環境不同，功用就不太一樣</b>		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<b>A-3-1</b> 老師運用講述並配合電子繪本內容討論琪琪.瑪莉遇到的難題？  老師說：「琪琪.瑪莉用什麼方法救了困在河流中的小鱷魚？」  (4,3)學生回答：「用磁鐵救他。」  老師說：「磁鐵怎麼救他？」  (4,3)學生回答：「臘腸狗磁鐵排成一直線讓鱷魚走過來。」  <b>A-3-3</b> 老師說：「仔細找找教室裡還有哪些東西運用到磁鐵便利性的呀？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	<p>(3, 5)學生回答:「教室後面工具櫃的門。」</p> <p>老師說:「門吸住了,就不會翻來翻去的。」</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	<p>√</p>
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	<p><b>A-4-1</b> 老師運用觀察、討論、發表的評量方式來評估學生學習成效。</p>
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	<p><b>A-4-2</b> 老師說:「仔細找找教室裡還有哪些東西運用到磁鐵便利性的呀?」</p>
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	<p>(4, 1)學生回答:「公布欄的磁鐵幫忙。」</p> <p>老師說:「幫忙什麼?」</p>
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>(4, 1)學生回答:「幫忙固定住作品。」</p> <p>老師說:「固定住作品,好讓大家可以欣賞」</p> <p><b>A-4-3</b> 經過全班討論、發表後老師於黑板上歸納出以下重點:</p> <p>教室的磁鐵功用有:固定、提醒、標語、展示、美化…</p> <p>家裡的磁鐵功用有:固定、提醒(冰箱內食物到期的日期)、標語、展示(日曆)、美化、<u>玩具</u>(跳棋)…</p> <p>(5, 2)學生:「老師,美化是什麼意思?」</p> <p>老師說:「美化就是讓東西變漂亮。」</p>

# 109 學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	任教年級	六	任教領域/科目	語文、數學
授課教師	陳俞伯	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 7 日 <u>14 : 55</u> 至 <u>15 : 45</u>		地點	二年 4 班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★班級上課秩序控制、時間掌控極優，學生討論發表極踴躍

★打鐘進教室後，老師利用倒數計時的方式融入數學科數數概念，讓全班一起倒數 50、49、48……熟悉數字順序概念，一邊數數一邊等待外面洗手還未進入教室的小朋友，真是一舉數得。

★孩子上課注意力專注，很有精神，上課功效事半功倍，值得效仿！

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★因為疫情的關係，進教室得先洗手，耽擱了一些上課時間…

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	經過全班討論、發表後老師於黑板上歸納出以下重點：  教室的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化…  家裡的磁鐵功用有：固定、提醒、標語、展示、美化、 <u>玩具</u> …  磁鐵因環境不同，功用就不太一樣	李欣怡	111/06
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 俞伯老師一上課貼心的提醒孩子們整理好自己的桌面、桌椅排好、整理好自己的服裝儀容，讓孩子把下課的心收回來，集中精神準備好上課的狀態。
2. 俞伯老師對課程內容有充分的準備，不時的提醒孩子想想磁鐵的便利性且適時的誇獎表現優秀的孩子，有耐心的引導孩子們的觀察發表。
3. 與孩子們約定好上課規矩,讓上課的多數低年級孩子也能安分且認真的做著自己該做得事,值得讚賞!

## 活動照片

### 備課





# 觀課



# 議課



