

彰化縣 110 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	110 年 10 月 13 日 14:00 至 16:00	共備人員	陳依涵
教學時間	110 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00	教學年級	三年級
教學單元	第四單元 幾毫米	教材來源	翰林第五冊
教學者	陳思睿	記錄者	陳思睿

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、核心素養

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三) 學習內容

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
王○宇	男	智能障礙	1. 具備數學量感，對於長度的估測概念弱。 2. 能在協助下使用直尺測量、繪畫，但精準度待提升。 3. 上課活潑、踴躍表達，需提醒音量太大聲。
蕭○潔	女	學習障礙	1. 具備數學量感，理解公分、公尺的長度。 2. 能使用直尺測量。 3. 情緒起伏大，上課參與度需鼓勵提升。
李○璇	女	學習障礙	1. 具備數學量感，理解 1 公分的長度。 2. 能使用直尺測量、繪畫。 3. 上課時回應較被動。
莊○安	女	學習障礙	1. 具備數學量感，理解公分、公尺的長度。 2. 能使用直尺測量、繪畫 3. 會主動回答問題，需要協助抓到重點。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學(個別化教學)等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：
 - 1、引起動機：
 - (1) 分享拚「樂高積木」的過程與成就感。
 - (2) 複習學過的公分、公尺。
 - 2、發展活動：
 - (1) 觀察直尺：在直尺上，觀察並點數、測量。
 - (2) 估測生活用品：先估測生活用品，再測量看看。
 - 3、綜合活動：
 - (1) 五指姑娘：畫出自己的五隻手指，並測量寬度。
 - (2) 總結分享。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。
- (二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。
- (三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。
- (四) 理解策略：利用視覺輔助訊息，瞭解上課內容。
- (五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
- (六) 態度策略：能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
- (一) 口語評量：評量是否能回答毫米相關的答案。
 - (二) 實作評量：評量是否能使用直尺測量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 20 日 14：00 至 16：00

地點：資源班

彰化縣 110 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110 年 10 月 19 日	教學者	陳思睿
教學時間	11：20 至 12：00	教學對象	三年級
教學領域	數學領域	教學地點	資源班
教學單元	第四單元 幾毫米	教材來源	翰林第五冊
觀課者	陳依涵	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課前先複習二年級所學過內容，教師拿出直尺表示 1 公尺=100 公分，並請學生搭配身體感受，把手打開感受 1 公尺有多長。 A-2-2 拿出樂高積木讓學生實際操作，直接丈量積木的長度，讓學生從中知道不到 1 公分，並引入課程毫米的概念。 A-2-3 搭配課本 4-2 量一量，並請學生自己量以及回答問題，提供學生充分的練習機會。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學中毫米 =mm，教師利用 mm 巧克力來協助學生記憶，搭配聯想法的教學策略，mm=毫米巧克力。 A-3-3 教師在進行測量教學時，一對一的走過去讓學生看清楚測量的物品，也讓學生實際測量。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	非本次觀察重點	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用加分增強板來進行加分，並說明準時到教室可以加 1 分，所以兩位同學加分，兩位同學無加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 同學要求毫米的毫要寫寫注音，教師則引道學生注音是一二年級時用來協助閱讀，現在大家身上三年級能力變強，應該要試著寫國字。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師鼓勵學生回答問題，即使學生答錯問題，也可以上升一點點格子，鼓勵學生勇於回答，不害怕回答問題。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

課程剪影



彰化縣 110 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	110 年 10 月 20 日 14:00 至 16:00	議課人員	陳依涵
教學時間	110 年 10 月 19 日 11:20 至 12:00	教學年級	三年級
教學單元	第四單元 幾毫米	教材來源	翰林第五冊
教學者	陳思睿	記錄者	陳思睿

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師運用實物操作、多種感官刺激的課程方式，並能夠與生活結合，讓學生在上課時能夠多元學習「毫米」的概念，課程內容能提起學生興趣。
- 2、教師在課堂中利用增強版鼓勵學生發言、參與，並提供溫暖的情境，讓學生不會害怕犯錯。
- 3、教師設計「五指姑娘」活動有趣，跟課程內容結合，也能讓學生有發表分享的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師示範多次測量毫米，若能轉換活動，提供多樣物品讓學生合作測量，能更有多樣性的學習機會。
- 2、王生在測量時多次犯錯，教師可多多思考學生犯錯的類型，提供策略讓學生能夠正確作答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供合作學習的機會，教師在旁協助。	陳依涵	110.11.29
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供測量毫米的策略，並練習精熟。	陳依涵	110.11.29
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享增強版，在其他組教學使用	陳依涵 歐陽美惠	110.11.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在數學教學中，如何與生活結合，讓學生學數學不只是紙筆測驗，更與日常生活息息相關，可以理解如何「使用數學」是更重要的。運用大量的生活用品展示、生活經驗分享、並觀察測量自己的物品，除了可以學數學，更能讓學生有興趣、願意學數學。