

彰化縣田尾國民小學110學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>廖玟淇</u> 任教年級：<u>一年級</u> 任教領域/科目：<u>藝術</u> 回饋人員：<u>陳靜怡</u> 任教年級：<u>三、五、六</u> 任教領域/科目：<u>英語</u></p> <p>備課社群：<u>線上教學社群</u> 教學單元：<u>認識新同學</u></p> <p>觀察前會談(備課)日期：<u>110年10月13日</u> 地點：<u>大辦公室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>110年10月19日</u> 地點：<u>一年四班</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐藝術的意義。</p> <p>藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>

(三) 學習內容

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解淺色及深色的差異

2. 熟悉著色用具的用法

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 講解名牌的動物名稱

2. 進行抽籤，先後挑選使用動物名牌

(二)發展活動-指導著色技巧

1. 用色順序(先淺後深)

2. 用色多寡(使用最少 8 個顏色)

3. 發揮創意(使用條紋、點)

(三)綜合活動

1. 表揚好作品，講解值得學習的著色重點
2. 整理著色用具

四、學生學習策略或方法：

(一) 模仿學習：給予範本欣賞，能夠畫出相同的線條（直接模仿）

(二) 發現學習：鼓勵小朋友自行運用線條，創作屬於自己的作品

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：讓小朋友介紹自己所使用的顏色
2. 實作評量：小朋友個人完成獨立作品

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 20 日

地點：大辦公室

彰化縣田尾國民小學110學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：廖玟淇 班級：一年四班 科目：藝術 日期：110 年 10 月 19 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 一開始上課就請學生清空桌面，讓桌上只有放彩色筆而名牌而已 2. 在教學過程中，下去行間巡視，以及適時給予口頭稱讚，互動氣氛良好	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
觀課教師簽章： _____陳靜怡_____								
<p>《公開授課教師省思》</p> <p>本課是製作自己的動物名牌，教學過程中仍有同學不願按照本課所教授的重點走，應鼓勵大於強求，要讓小朋友喜歡自己的作品才有意義。</p>								
教師簽章：_____廖玟淇_____								

彰化縣田尾國民小學110學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖玟淇 任教年級：一年級 任教領域/科目：藝術

回饋人員：陳靜怡 任教年級：三、五、六 任教領域/科目：英語

教學單元：；教學節次：共2節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年10月20日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 公平：教師隨機抽彩色筆來決定誰可以先來選動物名牌圖卡
2. 教學指示清楚：投影幕上有參考巨大圖樣，供小朋友效仿
3. 模仿學習：教師會拿出小朋友的好作品，供大家欣賞並鼓勵

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為：一開始應該先請小朋友用鉛筆畫線條，再用彩色筆上色，能減少許多畫失敗的情況發生
2. 學生學習表現：小朋友少許會不願畫線條，教師應要鼓勵大於強求
3. 師生互動：教師時常鼓勵好作品，互動氣氛良好
4. 學生同儕互動：能夠欣賞好的作品，並給予口頭上的稱讚

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課和學習社群	班群教師、資深教師	111年5月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

玟淇老師在準備 ppt 上十分用心，示範了三種不同線條的作品，圖樣與小朋友的動物名牌相差不大，方便小朋友效仿；在隨機抽彩色筆決定拿名牌的順序上覺得很不錯，能減少小朋友發生爭吵的情況，大家都覺得很公平；鼓勵好行為能引發小朋友之間的互相學習，這都是值得我學習的地方。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 19 日，第六節
- 二、公開授課者：廖玟淇老師
- 三、公開授課學班級：一年四班
- 四、公開授課領域、單元名稱：翰林版、藝術領域、第一單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

隨機分發彩色筆及動物名牌



內容
敘述

鼓勵好作品引起小朋友效仿



內容
敘述

回答小朋友問題



內容
敘述

小朋友認真繪畫

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	動物名牌		
適用年級	一年級	教學設計者	廖玟淇
領域類別	藝術	教學時間	40 分鐘
評量方式	實作評量	相關議題	
教學目標	(一) 能正確使用著色用品 (二) 能運用色彩完成上色 (三) 能遵守團體的公約和規則		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
(一) 準備活動 1. 講解名牌的動物名稱 2. 進行抽籤，先後挑選使用動物名牌			5 分鐘
(二) 發展活動-指導著色技巧 1. 用色順序 (先淺後深) 2. 用色多寡 (使用最少 8 個顏色) 3. 發揮創意 (使用條紋、點)			30 分鐘
(三) 綜合活動 1. 表揚好作品，講解值得學習的著色重點 2. 整理著色用具			5 分鐘