

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	數學	單元	L3 排順序	年級	一	授課教師	林靜觀 JEAN	觀課者	周金木	日期	9/29
----	----	----	--------	----	---	------	-------------	-----	-----	----	------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	適時檢測學生學習狀況 能及時察覺並提醒分心的孩子	觀課焦點說明	班上學力程度有落差 一年級上課還很容易分心
------	-----------------------------	--------	--------------------------

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
	1. 點名舉手, 在課堂上花了很多的 時間 2. 獎勵加分機制 3. 教學走動 4. 學生上台對話	1-1 學生到後來就不舉手了 1-2 請學生點名, 似乎只點他喜歡 的同學 1-3 徐生出現的次數明顯比其他 人多 2-1 班級加分板讓孩子看到自己 加分情形 2-2 課堂上沒有看到學習護照加 分狀況 3-1 比較集中在正前方, 後面學生比較 沒有互動 4-1 學生上台答題會急著告知結 果	

課後反思 (觀課者填寫)

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為？為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？

1. 點名機制：用 1 > 3 舉手，花了很多時間有人被點次數比較多有的就沒有機會，讓孩子指點學生上台造成又點他的好朋友其他人就沒有機會，後來干脆不舉了


從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

1. 學生有好的表現適時加分鼓勵，2. 教學流程還算流暢
1. 學生到台前排隊數數會佔用很多時間，可以用人形紙偶代替

從課程觀察後，你自己有哪些的學習？(回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？)

1. 觀課後想到用人形紙偶代替，減少使用單槍。

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、 自己觀他人、 他人觀自己

科目	數學	單元	L3 排順序	年級	一	授課教師	 林靜觀 JEAN	觀課者	蘇于甄	日期	9/27
----	----	----	--------	----	---	------	---	-----	-----	----	------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	適時檢測學生學習狀況 能及時察覺並提醒分心的孩子	觀課焦點說明	班上學力程度有落差 一年級上課還很容易分心
------	-----------------------------	--------	--------------------------

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
9/1 8:40 9:20	1. 掌握教材內容, 實施教學活動 促進學生學習。 → 提供適當的練習或活動, 以理解 或熟練學習內容。	1. 上課時活潑提問。 → 學生投入度高。	1. 引導學生回答問題。 → 思考問題背後意義。 → 聚焦之後再擴展。

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	國語	單元	L4 笑嘻嘻	年級	一	授課教師	林靜觀	觀課者	林品君	日期	2021.09.27
----	----	----	--------	----	---	------	-----	-----	-----	----	------------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	在課堂上顧及到每個孩子的狀況，並能夠適時檢測孩子是否跟上	觀課焦點說明	班上孩子程度有落差且一年級較容易分心
------	------------------------------	--------	--------------------

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
約5分鐘 的分享 (8:56~9:01)	<p>念課文 1.「老師念一次你們念一次」 要求學生手指指到(巡堂)</p> <p>2.共同看黑板念並加快</p> <p>「很快嗎」</p> <p>要求要整齊才能變快</p> <p>「笑嘻嘻」 一二一是什麼？ 你們走路會一二一嗎？</p> <p>「你們上課的心情是什麼？」 用黑板上預先準備好的表情 讓學生上台選表情講為什麼</p> <p>*學生口罩戴好才會給 (確實戴好之後給了)</p>	<p>「一百塊」「兩百塊」「四十塊」</p> <p>學生對這個話題很有興趣花了很久時間講多少塊</p> <p>上台學生面對老師 背對同學分享</p>	<p>對「學生戴口罩」處理的優先順序為何？ 課堂中提醒5次以上</p>

	<p>點?個 有發言就加圈圈</p> <p>一二五 > 讓學生更專心</p> <p>請沒有坐好的同學起立(罰站要罰多久?) 講過不能再坐 最後一個(約8個人?) 主動問屏要不要上台</p> <p>「你忘了, 啊你要趕快跟大家講啊, 你要想一個原因啊」</p> <p>再念一次 請學生上台找字「T」 「尸」 兩個人上台找</p> <p>教師全班問答 XXX在哪裡? 這裡嗎? 下面嗎?</p> <p>有幾個? 你們是夥伴你們要一起啊 下課再去拿</p> <p>老師稱讚觀察很細膩</p>	<p>即使沒有要舉手, 也會幫忙看 學生分享音量較小 學生分享音量較大</p> <p>「我忘了」</p> <p>有學生要上廁所 請找一個同學陪(不能找在罰站的同學)</p> <p>陪的同學回來了但另一個人沒來 晚回來忘記拿衛生紙</p> <p>學生找到小的注音</p>	<p>如何邀請他進入課堂</p> <p>這邊有大量的「這裡」, 是否可換成「第幾頁」、「第幾段」?</p> <p>這段找找看進行約15分鐘, 過程中學生的狀態是?</p>
--	---	--	---

9:18	<p>有沒有人要念？</p> <p>「他們下課要玩什麼？」「你下課會玩什麼？」</p> <p>老師有說下課嗎？</p> <p>「屏你喜歡站著上課嗎？」</p> <p>大家沒有坐好就不能下課</p>		<p>最後的問答和開始的問答的差別？</p> <p>綜合活動的設計考量有達到嗎？(ex流暢度&熟練度)</p> <p>好奇「坐好」的定義與目標？</p> <p>讓學生罰站到下課是預設嗎？</p>
------	--	--	---

課後反思(觀課者填寫)

從課程觀察中, 有哪些因素會影響學生的學習行為? 為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為?

讓孩子表達注音位置時不夠明確, 「那裡」嗎? 孩子沒有練習到用實際的, 第幾行、幾個等量化詞彙, 影響平常的表達習慣。

從你的觀察中, 授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的?

T節奏、方向感明確, 對學生指令清楚可遵循, 對於影響學習的狀況也能快速處理

透過提問、隨機的小默契小驚喜邀請學生進入課堂, 大部分學生都非常投入

可思考對「重複出現的提醒」(任、屏) 有什麼其他方法可以嘗試? (也許有些學生對現在的課堂規範較無法適應, 為什麼?)

注意學生的注意力時間可負擔

在課堂中大量使用提問, 每個不同步驟的地方的提問, 是否有目的性的差別?